

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Принято:

На педагогическом совете КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 11
от «31» августа 2017 г.

Согласовано:

С Управляющим Советом

Протокол № 11
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор Казенного
образовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Шилиева Д.Ш. Шилиева

Приказ № 94-09

от «31» августа 2017 г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
начального общего образования (3 – 4 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	4 - 5
2. Основные положения	6 - 23
2.1. Нормативно-правовое обоснование программы	6 - 9
2.2. Назначение программы	9
2.3. Адресность программы	9 - 10
2.4. Стратегические характеристики	10
2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики	10 - 14
2.6. Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы	14 - 16
2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате	16 - 17
2.8. Используемые педагогические и технологии	17 - 19
2.9. Характеристика контингента школы	19 - 23
2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	23 - 24
2.12. Модель выпускника начального общего образования	
2.13. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
3. Пояснительная записка к учебному плану	25 - 26
Учебный план	27
4. Программы учебных предметов	28 - 76
4.1. Содержание начального общего образования	
Образовательная область - Язык и речевая практика	28 - 33
<i>Русский язык</i>	<i>28-30</i>
<i>Чтение</i>	<i>31-33</i>
Образовательная область - Математика	33 - 36
<i>Математика</i>	<i>33-36</i>
Образовательная область - Естествознание	36 - 41
<i>Окружающий мир</i>	<i>36 41</i>
Образовательная область - Искусство	41 - 53
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>41-45</i>
<i>Музыка и пение</i>	<i>45-53</i>
Основы религиозных культур и светской этики	53 - 56
<i>ОРКиСЭ</i>	<i>53-56</i>
Образовательная область - Физкультура	56 - 60
<i>Физическая культура</i>	<i>56 60</i>

	Образовательная область - Технология	61-69
	<i>Трудовое обучение -</i>	<i>61 69</i>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69-73
	<i>Урок здоровья</i>	<i>69-73</i>
	Образовательная область - коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	73-75
	<i>Психокоррекция сенсорных процессов</i>	<i>73-75</i>
5.	Программа внеурочной деятельности	
	5.1. Основные направления воспитательной работы	
	5.2. Традиционные общешкольные мероприятия на 2017-2018 учебный год	
	5.3. План общешкольных мероприятий на 2017-2018 учебный год	
	5.4. Работа с родителями	
6.	Программа дополнительного образования	
	6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	
	6.2. Принципы реализации программы	
7.	Программа коррекционной работы	76-89
	7.1. Характеристика содержания	78
	7.2. Направления работы	78-81
	7.3. Диагностическое направление	83
	7.4. Коррекционно-развивающее направление	84-85
	7.5. Консультативное направление	86
	7.6. Информационно-просветительское направление	87
	7.7. Этапы реализации программы	88-89
8.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	90 - 104
	8.1. Требования к условиям реализации программы	90
	8.2. Обеспечение кадровых условий	90-95
	8.3. Характеристика кадрового состава	96-99
	8.4. Обеспечение финансовых условий	100
	8.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	100-104
9.	Материально-техническое обеспечение	105-111
	9.1. Обеспечение материально-технических условий	105
	9.2. Материально-техническая база школы	105-108
	9.3. Дидактический материал	108- 112

1. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (3 - 4 классы)
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Заказчик программы	Учредитель, родители (законные представители)
Координатор программы	Администрация КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Разработчики программы	Администрация КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Просвирнина ЕА. - учитель высшей квалификационной категории
Цель программы	Создание оптимальных психолого-педагогических условий: <ul style="list-style-type: none">- для освоения обучающимися программного материала;- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;- развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся;- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на

пришкольном и личном приусадебном участке;

- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;

- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении

- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени обучения.

Срок реализации программы

2017-2018 учебный год (1 год)

Основные мероприятия программы

Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)

Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;

Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Источники финансирования Программы

Федеральный бюджет

2. Основные положения

2.1. Нормативно-правовое обоснование программы

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ место адаптированной основной общеобразовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.б: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учащихся 3 - 4 классов казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017 -2018 учебный год (**далее по тексту - программа**) является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Федеральный закон от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 (с изменениями 2014, 2015, 2016 гг.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;

письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2012г. №МД-172/03 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. №ИР-352/09 «О направлении программы»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2013г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июня 2013г. №09-879 «О направлении рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-

нравственной культуры народов России»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).

Регионального уровня:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 июня 2016г. №10-Исх-5353: Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы»

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 августа 2016г. №10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 - 2017 учебном году»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.08.2015 г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»

приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 03.07.2016 года № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающимся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях,

письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 31.08.2016 года № 7907 об использовании в 2016-2017 учебном году документов: приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.08.2015 г. №1087 и инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» №8193 от 10.08.2015 года.

Уровень общеобразовательной организации:

Устав казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ле-

ушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

2.2. Назначение программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учащихся 3 - 4 классов казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это внутренний нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в 3 - 4 классах на 2017 - 2018 учебный год.

В рамках реализации данной программы осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему развитию обучающихся коррекции нарушений мелкой и общей моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - это документ, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся 3 - 4 классов.

В Программе указаны приоритетные ценности и цели организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальных классах.

Для педагогического коллектива программа определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

В связи с тем, что программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация образовательной организации, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты школьных служб.

Каждый раздел в программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Программа является основанием для определения качества выполнения требований по освоению образовательных программ.

Обучающиеся, воспитанники, успешно усвоившие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учащихся 3-4 классов переводятся в 5 класс.

2.3. Адресность программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Педагогам (учителям, воспитателям, специалистам):

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учащихся 3-4 классов;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Программа предназначена удовлетворить потребности:

- *ученика с ограниченными возможностями здоровья* - в реализации конституционного права на получение бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);
- *родителей* - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3«Конвенции о правах ребенка»);
- *педагогов (учителей, воспитателей, специалистов)* - как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), как гарантия права на самореализацию, проектирование рабочей программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;
- *школы-интерната* - как право на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

2.4. Стратегические характеристики

В ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение, воспитание и развитие граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как создание государством специальных условий, включающих в се-

для использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В первые годы обучения по программе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение (диагностическая деятельность) личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Они отслеживают происходящие в структуре дефекта и личностном развитии ребёнка изменения. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Учителя, воспитатели, специалисты заполняют индивидуальные дневники наблюдений. Для достижения заявленных целей коррекционное учреждение опирается не только на принцип обучаемости, а создаёт оптимальные условия для личностного развития школьников, поэтому приоритеты в современном педагогическом процессе начинают отдаваться воспитанию. Предполагаемые изменения могут быть достигнуты, если коллектив педагогов будет видеть в ученике субъект образовательного процесса.

2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Название образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	Декабрь 1964 года
Юридический адрес школы	628212 Российская Федерация Тюменская область, Кондинский район, с.Леуши, ул.Волгоградская, 51
Телефон/факс	8(950)5399185 - директор 8(950)5399196 - секретарь 8(950)5398726 - заместитель директора по административно-хозяйственной части

	8(950)5399181 - бухгалтерия
Ф.И.О. руководителя	Шидиева Джамила Шихбубаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2949 от 21 августа 2017 г. (серия 86Л01 № 0002199) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок действия - бессрочно
Адрес электронной почты	ког8пк(a>,пш1.ги
Официальный сайт	пйр://лешЫп1;ги/

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);
- условия для проживания иногородних детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обучение по адаптированной образовательной программе решением районной ПМПК;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Образовательная организация создает условия для максимального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Школа работает по учебным планам - для обучающихся с легкой умственной отсталостью; для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Для каждого обучающегося находящегося на индивидуальном обучении на дому составляется индивидуальный учебный план.

Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

Воспитание является целенаправленным управляемым процессом развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы-интерната имеет целена-

правленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы.

Воспитание в организации строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Школьник с нарушением интеллекта не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить. Поскольку воспитание - процесс системный - непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе - следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок, предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Наличие плана воспитательной работы классного руководителя упорядочивает педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели), классные часы (организуют классные руководители), они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями.

Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации школьников. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что

предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на учащихся является целостным и комплексным.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе *системы дополнительного образования*, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе для учащихся 3 - 4 классов организована работа объединений дополнительного образования по программам: «Музыкальные шаги», «Двигательное развитие (ритмика)», «Шахматы».

В образовательной организации создана и работает *психолого-медико-педагогическая служба сопровождения*, деятельность которой позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательной организации, и предназначена для осуществления процесса *психолого-медико-педагогического сопровождения* обучающихся данной организации. В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинский работник.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно Программе коррекционной работы. В школе-интернате существует система собственно коррекционных занятий. Школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. В школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, психо-коррекционные занятия, занятия с социальным педагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Деятельность *педагогов-психологов* в школе-интернате ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в школе-интернате; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося (воспитанника) и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся (воспи-

танников), их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа педагога-психолога обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедические занятия проводятся в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами. Работа логопедов направлена: на осуществление логопедической диагностики обучающихся; выявление нарушений речи и их коррекция; консультирование учителей и родителей (законных представителей); диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

В школе организована деятельность *учителей-дефектологов*. Основными направлениями их деятельности являются: обследование обучающихся (воспитанников), определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций (3-4 классы и классы, в которых обучаются дети со сложной структурой дефекта - 3~).

Основными направлениями деятельности *социального педагога* являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе-интернате и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

2.6. *Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы.*

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 3,4 классах составляет - 5 дней;
- начало занятий - 8—;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов до 12 учащихся;
- наполняемость классов со сложной структурой дефекта до 5 учащихся;
- продолжительность учебного года в 3,4 классах - 34 учебных недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Сменность: школа работает в режиме полного дня. Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в первую смену - 3 - 4 классы; во вторую смену - коррекционные, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования, группы продленного дня.

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. № 26.

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 №62 - ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 г. №135 - ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 №115 - ФЗ, а также Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 и Уставом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». На первый уровень обучения принимаются все дети, проживающие на территории Кондинского района и территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Комплектование контингента учащихся осуществляется по заключению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

В школу-интернат принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- протокол ПМПК;
- путевка Департамент образования и молодежной политики ХМАО - Югры;
- заявление родителей;
- копия свидетельства о рождении (ребенка);
- медицинская карта ребенка;
- личная карта обучающегося;
- договор с родителями.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет - 4 года.

Образовательный процесс будет осуществляться согласно **годовому графику учебного процесса** на 2017 - 2018 учебный год:

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных недель	Каникулы	Длительность каникул (дней)	Примечание
I четверть	01.09.17- 02.11.17	9	03.11.17- 12.11.17	10	Длительность каникул в течение учебного года: 30 дней для учащихся 3-4 классов;
II четверть	13.11.17- 29.12.17	7	30.12.17- 09.01.17	11	
III четверть	10.01.18- 23.03.18	10	24.03.18- 01.04.18	9	
IV четверть	02.04.18- 30.05.18	8	01.06.18- 31.08.18		

Праздничные дни: 23.02.2018г.; 08.03.2018г; 09.03.2018г; 01.05.2018г; 02.05.2018г; 09.05.2018.

2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате:

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе *системно-деятельностного подхода*, а именно:

Принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;

Принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Принцип индивидуальности- создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

Принцип самоактуализации - у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип субъектности - индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора - Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха - индивидуальная и коллективная творческая дея-

тельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

Принцип доверия и поддержки - надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Принцип здоровьесбережения - очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры

2.8. Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичности;
- деятельностно-творческий характер;
- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач;

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

2.9. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Контингент:

	Количество	%
Фактическое количество детей, обучающихся в 3 - 4 классах	16	100
Количество детей находящихся на индивидуальном обучении на дому	2	12,5
Дети-инвалиды	6	37,5
Обучающиеся с диагнозом: ДЦП, парезы, гемипарезы	4	25
Обучающиеся с диагнозом: эпилепсия	-	-

Психофизиологические параметры обучаемых детей.

- Нарушена ориентация в пространстве, расконцентрированное внимание, отвлекаемость;
- Отклонение от цели. Затруднено произвольное запоминание, низкая степень механической памяти;
- Сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия;
- Низкая скорость и слабая прочность запоминания социальных умений, навыков.
- Мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное.
- Задержка в приобретении речевых навыков, нарушен грамматический строй речи.
- Навыки самообслуживания низкие или отсутствуют.
- Нарушена ориентация в социально-бытовой сфере.

Уровень здоровья обучающихся начальной школы достаточно низкий. Разделение учащихся по уровню здоровья имеет такое соотношение: абсолютно здоровых детей нет, 3 обучающихся имеют некоторые функциональные отклонения, 1 обучающихся имеют хронические заболевания, 1 обучающихся имеет более одного хронического заболевания. В начальных классах разделение обучающихся по уровню здоровья имеет такое соотношение:

Год	I группа	%	II группа	%	III группа	%	IV группа	%	V группа	%
2017	-	-	-	-	9	56,25	4	25	3	18,75

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий.

Одним из направлений работы школы является *содействие реабилитации детей-инвалидов*, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллек-

туальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целена-

правленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде

всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целе-

полаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираемся на положение, сформулированное Л. С.

Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на четыре группы (по Воронковой ВВ.).

/ группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этики учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

КIII группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

KIV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто

механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное место внутри группы.

Состав групп изменяется и в зависимости от характера урока.

Все ученики школы для детей с ОВЗ, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

Социальная характеристика контингента обучающихся:

	Количество	%
Фактическое количество детей, обучающихся в 3 - 4 классах	16	100
Количество детей, находящихся под опекой	3	18,8
Количество детей из многодетных семей	5	31,3
Количество детей из малообеспеченных семей	5	31,3
Количество детей из неполных семей	4	25
Количество детей-инвалидов	6	37,5
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	-	-
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	-	-
Асоциальные семьи	-	-

Контингент обучающихся достаточно сложный. Большой процент обучающихся это дети с инвалидностью. Во многих семьях нет достаточных условий для организации полноценного образования (воспитания, обучения и досуга) детей.

Основные проблемы семей:

- семьи, имеющие ребенка с инвалидностью;
- достаточно низкий материальный уровень;
- неполные семьи обучающихся;
- невысокий образовательный уровень части родителей.

Факторы, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:

- Низкая общая и педагогическая культура родителей;
- Недоверие к педагогическому коллективу школы;
- Отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей;
- Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- Переоценка своих воспитательных возможностей.

2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Образовательная область	У обучающихся должны быть сформированы (4 класс):
1.	Язык и речевая практика	<ul style="list-style-type: none">- навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;- элементарные навыки грамотного письма;- повышенный уровень речевого развития (по сравнению с начальными умениями);- навыки последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;- навыки самостоятельного, полного, выборочного пересказа, рассказа по аналогии с прочитанным.
2.	Математика	<ul style="list-style-type: none">- навыки выполнения действий сложения и вычитания;- навыки практического пользования переместительным свойством умножения;- навыки определения времени по часам; различения линий;- навыки черчения прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;- понятия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- знания таблицы умножения; мер длины, массы, времени и их соотношений; знание элементарных геометрических фигур;- умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
3.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none">- навыки: характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;- навыки выполнения практической работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;- навыки соблюдения правил личной гигиены;- навыки соблюдения правил дорожного движения;

		<ul style="list-style-type: none">- представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;- элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.
4.	Искусство	<ul style="list-style-type: none">- правильное восприятие форм, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;- зрительно - двигательная координация;- основы музыкальной, художественной культуры.
5.	Основы религиозных культур	<ul style="list-style-type: none">- представления об основных нормах нравственности;- первичные представления о морали, культуре поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;- умение понимать, что такое дружба и порядочность, добро и зло;- умение давать собственную оценку собственного поведения и поведения товарищей.
6.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- двигательные умения и навыки;- знания и навыки по укреплению здоровья, содействию физическому развитию.
7.	Технология	<ul style="list-style-type: none">- положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе),- уважение к людям труда,- организационные умения в труде, развитие моторики.

2.12. Модель выпускника начального общего образования

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по всем учебным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»;

- уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей;

- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;

- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;

- обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению;

- обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;

- уметь сопереживать, сочувствовать;

- проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
- обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правила личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

2.13. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Диагностика и мониторинг коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся в школе-интернате осуществляется следующим образом:

I. Обследование обучающихся специалистами психолого-медико-педагогических комиссий:

Центральная (окружная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК). Районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) Школьная служба психолого-медико-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМПс).

II. Диагностика обучающихся педагогами и специалистами школы-интерната:

1. Диагностика качества ЗУН по учебным предметам.
2. Диагностика речевого развития.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

III. Применение следующих форм контроля и учета знаний обучающихся:

1. Текущая успеваемость.
2. Разноуровневые тематические проверочные работы, основанные на индивидуальном подходе к обучающимся.
3. Контрольные работы: диагностическая (входная) в начале учебного года, промежуточная (конец второй четверти) и итоговая (конец четвертой четверти).
4. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, в результате чего планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету, составляется сравнительный анализ по учебным годам.
5. Итоговая аттестация осуществляется по окончании учебного года на основе результатов итоговых контрольных работ и с учетом промежуточной аттестации.

IV. Мониторинг качества образования:

Первый уровень - персональный: реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Второй уровень - внутришкольный: осуществляет администрация школы-интерната. На данном уровне отслеживается динамика развития уровня обученности классов по определенным критериям и во времени (по итогам четверти, полугодия и годам

обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями.

У. Ведение комплексных программ индивидуального развития обучающихся, паспортов здоровья.

Представленная система позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, принимать педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается с 2-го класса - в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В 3-4 классах оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Предметные результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками традиционной системы отметок по 5-балльной шкале в соответствии с утвержденным «Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся» школы-интерната.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется через мониторинг исследования уровней воспитанности обучающихся (методика «Уровня воспитанности» Н. П. Капустина). Мониторинг - организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния воспитания на основе систематизации существующих источников информации, в результате, которого изучаются условия, процесс, результаты воспитательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является совершенствование управления качеством воспитательного процесса, обеспечивающего оценивание, планирование и прогнозирование дальнейшего развития уровней воспитанности учащихся школы-интерната.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- создание механизма мониторинговых исследований уровней воспитанности для всех возрастных категорий воспитанников на основе использования единых нормативных материалов и диагностических методик;
- разработка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельно-

сти:

- организация наблюдений и измерений, получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательного процесса;
- совершенствование информационно-аналитической базы мониторинговых исследований с использованием информационно-компьютерных технологий;
- своевременное выявление изменений в сфере воспитания, коррекция программ и планов воспитательной деятельности.

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
Успеваемость, качество знаний обучающихся	Контрольные работы, тесты,	В соответствии с ВШК и КТП	аналитическая справка	Заместитель директора по УР
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Развитие психических процессов учащихся	Данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	Руководитель ПМПС
Состояние здоровья обучающихся	Данные медицинских осмотров, обследований	2 раза в год	аналитическая справка	Медицинский работник
Уровень социализации воспитанников	Данные наблюдений за воспитанниками школы-интерната	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Использование современных педагогических технологий, методов, средств	План, анализ работы МО	1 раз в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР
Комфортность образовательной среды	Данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	аналитическая справка	Руководитель ПМПС
Кадровое обеспечение	Данные отдела	1 раз в год	аналитическая справка	Специалист

чение	кадров		справка	отдела кадров
Методическое обеспечение	Данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР, библиотекарь
Выполнение рабочих программ	Данные сверки журналов и рабочих программ	4 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР
Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры
Материально-техническая база школы	Инвентаризация	1 раз в год	отчет	заместитель директора по АХЧ
Нормативно-правовое обеспечение	локальные акты 0 0	1 раз в год	отчет	директор школы

3. Пояснительная записка

к учебному плану КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» начального общего образования (3 - 4 классы)

Учебный план составлен на основе Примерного учебного плана образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в соответствии со следующими нормативными документами: статьями 8.66.79. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04. 2002. 329/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями)», приказа Департамента образования и Молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий от 13.08.2015г. №1087; инструктивно-методическим письмом Департамента образования и Молодежной политики от 10.08.2015г. №10 Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»; приказа Департамента образования и молодежной политики «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций реализующих образовательные программы начального общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.07.2016г. №1214, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15, в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.2821-10. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивающие выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план общего образования определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по периодам обучения, уровням обучения, трудового обучения, профессионально трудового обучения, профессиональной подготовке, прохождения трудовой практики, с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся с максимально допустимой нагрузкой часов при пятидневной неделе обучения. Учебный план состоит из 2 -х частей - федерального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов, профессионального трудового обучения.

По начальному общему образованию (3^и, 3~ 4 классы) реализуются следующие учебные предметы: Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, Музыка и пение, Основы религиозных культур и светской этики (4 класс), Физическая культура, Трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно связанных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальных классов до старшей школы. Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

На уровне начального общего образования (3-4 классы) в 2017-2018 учебном году функционирует три класса: 3- класс, 3- класс (ССД); 4 класс.

Согласно учебному плану максимально допустимая недельная нагрузка в 3- классе - 23 часа; 3- (ССД) классе - 23 часа; 4 классе - 23 часа.

Количество недельных часов по учебному плану начального общего образования составляет (3-4 классы) - 69 часов.

Число дополнительных часов по учебному плану в связи с индивидуальным обучением на дому - 26 часов (2 учащихся по медицинскому заключению).

Общее количество часов начального общего образования (3-4 классы) составляет - 95 часов.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции образовательной деятельности, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков, содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-этических, психических процессов, формирование жизненных компетенций на основе практической деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
начальное общее образования (3 - 4 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов
		3 ⁵	3 [^]	4	
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение	5	5	5	15
Математика	Математика	4	4	4	12
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	3
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	3
	Музыка и пение	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКиСЭ		1	1	2
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	9
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		21	21	22	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Урок здоровья	1	1		2
	Психокоррекция сенсорных процессов	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	69
Максимально допустимое количество часов в неделю		23	23	23	69
Индивидуальное обучение на дому			26		26
ИТОГО: к финансированию		23	49	23	95

4. Программы учебных предметов

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является общеобразовательной организацией, осуществляющей обучение и воспитание учащихся с учетом их здоровьесбережения, создающим комфортную образовательную среду для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации ребенка с нарушением физического и интеллектуального развития. Первый уровень образования - начальная школа (3-4 классы).

Основными задачами начального обучения в 3 - 4 классах являются:

Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речевая практика, математики, естествознания, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;

Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В 3 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспеваемости учащимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

4.1. Содержание начального общего образования

Образовательная область - Язык и речевая практика

Русский язык

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Задачи обучения русскому языку:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах коррекционных образовательных учреждений УШ вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение (3—4 классы), русский язык (3—4 классы): окружающий мир (3—4 классы).

Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

В младших 3-4 классах школьникам даются самые элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложение», «Связная письменная речь», «Графические навыки».

На каждом году обучения определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы

В 3 - 4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных. О согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово

В процессе практических грамматических упражнений в 3 - 4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть, корень.

Предложение

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная письменная речь

Уже в 3 - 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

В 3 - 4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Содержание программы

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Звуки гласные и согласные. Ударение. Постановка ударе-

ния в двухсложных и трехсложных словах. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание слогов *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова или подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.) Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Домашний адрес, адрес школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки предметов (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о* (об), и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Раздельное написание предлогов *до, под, над, около, перед* с другими словами. Разделительный *ъ*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением падежей. Выделение и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма, списывание с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений, письмо заглавных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Чтение

Пояснительная записка

Основными задачами обучения чтению в 3—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу *по* интересам.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Самостоятельный полный и

выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Образовательная область — Математика

Ммшшммшшмм

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными-

ми ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Организация обучения математики

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя, учащихся. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3,4,5,6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0 на 1, на 10. Соотношение: $1р.=100к$. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: $1ц=100кг$. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: $1см=10мм$. Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1м=100см$, $1м=10дм$. Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес, 1 год. Определение времени по часам. Соотношения: $1 час = 60 мин$, $1 сутки = 24 часа$, $1 месяц = 30$ или 31 сутки, $1 год = 12$ месяцев. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10ч 25мин и без 15 мин 11ч). Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: $1мин=60с$. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин (5ч18мин, без 13мин 6ч, 18мин 9-го). Двойное обо-

значение времени. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезков такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения). Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, связь таблиц умножения и деления;
- названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины (мм, см, дм, м), массы (кг, ц), времени;
- соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени;
- что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами и числами, полученными при измерении в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с натуральными числами;
- называть компоненты арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в;
- решать составные, требующие двух арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо знание между величинами (ценой, количеством и стоимостью товара);
- измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью линейки на клетчатой бумаге;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- чертить и определять углы с помощью чертёжного треугольника;

Образовательная область - Естествознание

Окружающий мир

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание программы.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов; солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, увядание трав, отлет птиц. Птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, солнце поднимается выше, греет все сильнее, таяние снега и льда, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Названия весенних месяцев. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- выученные правила дорожного движения;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- активно участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).

Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И.Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.).

Рисование на тему «Нарядная елка».

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги— готовая форма).

Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т.п.).

Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К.Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».

Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А.Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат— готовая форма).

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А.Куинджи. «Березовая роща», А.Пластов. «Сенокос» или др.). •

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А.Пахомов. «Василий Васильевич», Л.Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме— крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).

Рисование с натуры игрушки-автобуса.

Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело—гуляй смело» (В.Сигорский. «Первый снег», Н.Жуков. «Дай дорогу!», С.Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т.п.).

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.

Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И.Левитан. «Март», «Первая зелень», К.Юон. «Мартовское солнце»).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т.п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т.п.).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги, делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги, в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- различать, подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь) пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров) анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним, узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения.

МышШЖМШие

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «**Слушание музыки**» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «**Пение**». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «**Элементы музыкальной грамоты**» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компактдисков, видеоаппаратура, диапроектор);
- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компактдиски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).
- В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т.п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательнорасторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида имеется возможность проведения внеклассных музыкальных занятий с группами постоянного состава, совпадающими с воспитательными группами учащихся одного класса. Занятия могут проводиться в малых группах, подгруппах, с учетом эмоционально-поведенческих расстройств или индивидуально с детьми, имеющими тяжелые, стойкие психопатоподобные расстройства поведения, ограничивающие участие таких детей в коллективных видах деятельности.

Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; пред-

ставлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов, оперных и балетных спектаклей.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок- и рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т.д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Содержание программы

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью интонации. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо).

Слушание музыки

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идеи и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Музыкальный материал для пения

I четверть

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой. Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

II четверть

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

III четверть

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова. Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновой. Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капля. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

IV четверть

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжниковой. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Во кузнице. Русская народная песня. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен». Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной се-

ренады», к. 525. М. Теодоракис. Сиртаки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Шелкунчик». Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР». Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко». К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад». Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома». М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила». Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера. Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Станный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. В Подмосковье водятся леши. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);

музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

современные детские песни для самостоятельного исполнения;

значение динамических оттенков *{forte — громко, пиано — тихо}*

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны *уметь*:

выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;

исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Образовательная область - Основы религиозных культур и светской этики

ОРКиСЭ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе учебника «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс», А.В.Кураев, Москва, «Просвещение», 2014 - 144 с. На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключения РАН № 10106 -5215/365 от 01.11.2010 г., № 10106 -5215/ 148 от 15.10.2013 г.), педагогической (заключения РАО № 01-5/7д-666 от 20.10.2010 г., № 104 от 29.01.2014 г.), общественной (заключение РКС №124 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

При подготовке данного издания использованы иллюстративные материалы Государственного музея истории религии, РИА «Новости», ООО «Библиотека Изображений», Фотобанка «Лори»

Автор уроков 1, 30 А.Я.Данилюк.

Жизнь так устроена, что человеку постоянно приходится сталкиваться с разными проблемами. Наша цель - помочь учащимся решать свои проблемы, оставаясь при этом достойными людьми.

А для этого надо научиться:

- организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат);

- работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать её);

- общаться и взаимодействовать с разными людьми (понимать друг друга договариваться, сотрудничать друг с другом);

- развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.

Цель изучения данного предмета:

Ознакомить учащихся с основами православной культуры, раскрыть её значение и роль в жизни людей - в формировании личности православного христианина, его отношения к миру и людям, его поведению в повседневной жизни, основными нормами нравственности, дать первичное представление о морали.

Задачи изучения данного предмета:

- сформировать понимание значения важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: духовность и культура, ценности и идеалы, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни, семейные и народные традиции, религиозные и светские правила, этика и этикет;

- помочь учащимся определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России;
- нравственное развитие школьников;
- воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся, существенно отличающимися от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учебный материал интересен и разнообразен по содержанию, он помогает ученикам ознакомиться с основами православной культуры, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут). На курс отведено - 34 часов (34 учебных недель) в год или 1 часа в неделю (согласно расписания). На каждый раздел отведено определенное количество часов.

Курс основ православной культуры сосредоточен на общечеловеческих правилах поведения и культуре народов России.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При последовательном изучении данного предмета может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Формы работы

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с иллюстрациями, картинками, тренажерами, просмотр и разбор отдельных кинофрагментов.

Контроль за знаниями, умениями, навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тренингов, тестов. Контроль осуществляется в конце каждого раздела.

Методы,

Используемые при проведении уроков, это - словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепления знаний, методы контроля.

Типы уроков

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок).

Комбинированный урок.

При проведении уроков применяются ТСО - фрагменты кино (видео, Б VI)), мультфильмов, мультимедиа, мультимедийные презентации.

Содержание программы:

Весь процесс обучения данному предмету состоит из 4 модулей:

Введение

Вводный урок. Россия - наша Родина.

Культура и религия

Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Пасха.

Православное учение о человеке

Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Творческие работы учащихся. Храм. Подведение итогов. Икона. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство причастия. Монастырь.

Основы христианства

Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся на уроке.

Оценки в журнале не ставятся. Одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы на уроках здоровья является рефлексия, проводимая на основе устного опроса, проблемного диалога, умения понять и объяснить значение важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России, умения определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России, умение работать с учебником, выполнение рисунков в тетрадях.

Принимается во внимание:

- ^ Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ^ Полнота ответа;
- ^ Умение практически применять свои знания.

Основные требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

- основы православной культуры;
- основные нормы нравственности - правила, которые определяют поведение человека, его душевные качества, необходимые для жизни человека в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- владеть правилами поведения в школе, за столом, в гостях, в общественном транспорте, на улице.

Образовательная область - Физкультура

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

1. Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
2. Развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
3. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
4. Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
5. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

При проведении уроков физкультуры в начальных классах широко используется дифференцированный и индивидуальный подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Содержание программы

Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика

Основная стойка

Строевые упражнения

Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Построение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину зала, взявшись за руки. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, через середину зала в движении с поворотом. Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом. Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Расчет по порядку. Расчет на «первый - второй». Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!», «Шире шаг!», «Реже шаг!». Повороты на месте (направо, налево) под счет. Поворот кругом на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами.

Общеразвивающие упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами.

Элементы акробатические упражнения

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги. Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально). Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя.

Лазанье, подлезание, перелезание

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла.

Висы

Упор в положении присев и лежа на матах. В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле. Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь.

Равновесие

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.

Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук. Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см.

Опорный прыжок

Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа. Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись.

Ходьба

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке. Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения. Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.

Бег

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба). Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Понятие высокий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3x5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета). Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3x10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5—15 м.

Прыжки

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание. Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка). Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления).

Метание

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах). Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места. Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора— 10—15 м.

Лыжная подготовка

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м за урок, до 800 м за урок, до 1,5 км за урок. Передвижение скользящим шагом по учебной

лыжне. Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой». Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени. Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени.

Подвижные игры

«Слушай сигнал», «Космонавты», «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок», «Два сигнала», «Запрещенное движение», «Музыкальные змейки», «Найди предмет».

Коррекционные игры

«Запомни порядок», «Летает — не летает».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревоочный круг», «Часовые и разведчики», «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу», «Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры».

Игры с бегом и прыжками

«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам», «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза».

Игры с бросанием, ловлей и метанием

«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит», «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?», «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Обгони мяч».

Игры зимой

«Снайпер», «К Деду Морозу в гости», «Лучшие стрелки», «Вот так карусель!», «Снегурочка», «Снежком по мячу», «Крепость».

Пионербол

Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

передавать друг другу один большой мяч, стоя по кругу;

метать в цель мешочек с песком;

ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

попадать в цель с расстояния 5 м;

находить своё место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;

ходить по наклонной гимнастической доске;

самостоятельно участвовать в знакомой игре;

ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

выполнять комплекс разминочных и тренировочных упражнений;

Образовательная область - Технология

Трудовое общение

Пояснительная записка

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

2. Уважение к людям труда;

3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

4. Формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать

и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
4. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, работа с проволокой и металлоконструктором, работа с древесиной.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

1. Выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
2. Воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
3. Обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Содержание программы

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натур Лепка по образцу или с натуры игрушек: ав-

тобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу. Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой, с одной стороны. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу. Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек.

Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу). Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров. Экскурсия в картонажную мастерскую. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся. Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигура. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Объемные игрушки из картона и бумаги

Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Пакеты и конверты

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправок. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

Елочные украшения

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Практические работы.

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

Коробки открытые.

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона. Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фото пленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделке. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя. Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать). Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов. Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Работа с металлоконструктором

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Работа с тканью. Изготовление ткани

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. Практические работы. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

Салфетки, прихватки.

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

Подушечка для игл.

Изделия. Подушечка 10x10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков. Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Ремонт одежды.

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и намётывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Мягкие игрушки.

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др. Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Работа с металлом и древесиной

Изделия из проволоки.

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.

Изделия из жести и тонколистового металла.

Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер». Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личным напильником. Гибка заготовки на оправке.

Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

Изделия из древесины

Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

Изделия из фанеры (выпиливание лобзиком и выжигание)

Изделия: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.

Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно- малярного дела)

Изделия из пластилина

Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

Заготовка глины.

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

Изготовление инструментов и приспособлений из древесины для работы с глиной.

Изделия: 1. Деревянная скалка. 2. Стеки и лопаточки разной формы. 3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок. Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

Изделия из глины.

Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).

Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.

Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента.

Изделия: 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- применение проволоки в народном хозяйстве;
- свойства проволоки: гнется, откусывается кусачками, навивается, не ржавеет;
- инструменты и приспособления: линейка металлическая, кусачки, плоскогубцы, оправка для загиба проволоки, их устройство, миллиметр - основная мера длины в слесарном и столярном деле;
- правила хранения инструмента и материала, правила безопасности работы плоскогубцами и кусачками;
- свойства и применение бумаги, картона и клея;
- устройство, назначение и применение, технические требования к качеству изделия;
- правила безопасной работы ножницами;
- детали конструктора, правила сбережения деталей конструктора;
- правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом,
- применение древесины в технике и быту, свойства древесины, фанеры, назначение;

- устройство и правила безопасной работы ножовкой по дереву, шилом, клещами, ножом для работы по дереву, напильником плоским драчевым;
- клей универсальный, водные и эмалевые краски;
- свойства стальной проволоки,
- назначение круглогубцев,
- приспособления при работе с проволокой,
- правила безопасности работы со стальной проволокой,
- технические требования к изделиям.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- при выполнении изделия уметь придерживаться плана;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- отчитываться о последовательности изготовления изделия;
- отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать своё изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов
- разметить длину заготовки по линейке;
- откусывать проволоку кусачками, навивать спирали, изгибать проволоку плоскогубцами, править проволоку протаскиванием по гладкому стержню, соединять концов проволоки скручиванием;
- устно отчитываться о последовательности проделанной работы.
- измерять и контролировать размеры изделий линейкой и чертежным угольником,
- разметить прямоугольных деталей с помощью линейки и угольника,
- разметить более сложные детали по шаблону, надрезать картон по линии сгиба (рицовка), склеивать изделий.
- организовать рабочее место, подбирать полосок по количеству отверстий, устанавливать перемычек и соединительных полос, соединять деталей крепежными парами, фиксировать полосы под прямым углом к плите.
- разметить длину заготовки по линейке, пилить брусков и досок поперек волокон, держать напильник, вставать в основную позу при опиливании, скруглить деревянных деталей драчевым напильником, прокалывать отверстия в фанере и древесине, вытаскивать гвозди клещами,
- окрашивать изделия кистью;
- ухаживать за инструментом,
- переносить размеры с образца на заготовку,
- сгибать и откусывать проволоку с последующим отламыванием,

- соединять концы проволоки вскрутку,
- закруглять концы проволоки напильником, сгибать на оправках, опиливать расплющенного конца проволоки напильником.

Образовательная область - Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Урок 'здоровья

Пояснительная записка

Уроки здоровья - наиболее современная технология оздоровления, которая применяется для того, чтобы обучить детей навыкам здоровья.

Национальной идеей, самой гуманной и возвышенной из всех возможных может быть лишь оздоровление населения всей страны.

Уникальный метод БОС помогает здоровым людям оставаться здоровыми, продлевает жизнь, борется с болезнями без лекарств.

Технология БОС-здоровья дает возможность любому научиться управлять своим здоровьем. Технологии БОС могут научить каждого человека изменять температуру тела, снижать артериальное давление и многому другому. Без вмешательства извне человек может управлять работой своих органов и систем, и сам избавляется от многих заболеваний. Сегодня эта методика позволяет восстанавливать и совершенствовать функции любых органов и систем: скелетных мышц, сердца, сосудов и бронхов, головного мозга и т. д.

Метод БОС определяется как произвольное волевое управление функциями организма с целью их совершенствования в норме и коррекции при патологии посредством электронных приборов, регистрирующих и преобразующих информацию о состоянии органов и систем человека в доступные сознанию зрительные и слуховые сигналы. Если человеку объяснить, дать инструкцию, что надо делать, то он может сознательно управлять работой некоторых органов и систем. Изменения в работе организма отображаются на экране - меняются цифры показаний, изменяются графики или же может тише, либо громче зазвучать музыка. Чтобы отрегулировать, настроить работу определенных систем или органов, ученику необходимо сознательно с помощью биологической обратной связи изменить информацию на экране монитора в нужном направлении. А это значит, что ученик небольшим усилием воли может научиться подстраивать работу организма так, чтобы улучшить состояние своего здоровья.

Лечение отдельных систем и органов с помощью биологической обратной связи - это еще не технология здоровья. Метод, который с помощью БОС, дает возможность настроить, восстановить, а затем и контролировать свое здоровье, основан на улучшении газообмена в легких, поддержании и нормализации постоянства внутренней среды организма - гомеостаза. Гомеостаз - важнейшая особенность человеческого организма. Благодаря ему поддерживается динамическое постоянство внутренней среды организма: крови, лимфы, тканевой жидкости и устойчивость основных физиологических функций: кровообращения, дыхания, терморегуляции, обмена веществ, кровяного давления и т. д. Значит, можно научиться дышать так, чтобы с помощью дыхания повлиять на составляющие внутренней среды организма в ту или иную сторону, улучшая и нормализуя состояние здоровья. Сердечно-сосудистая и дыхательная система взаимосвязаны: сердце гонит кровь, его правая половина отправляет кровь в легкие, а левая прогоняет по организму, перенося кислород ко всем клеткам тела

Чтобы функция дыхания наиболее полно выполняла свое главное предназначение - максимального газообмена, надо чтобы сердечно-сосудистая система человека работала в гармонии с дыхательной системой. Для этого человеку необходимо, поддерживая диафрагмально-релаксационное дыхание (дыхание животом), обеспечить на выдохе минимальную величину частоты сердечных сокращений, а вдох начинать, когда ЧСС начинает повышаться.

Гармонизация работы двух систем организма позволяет достигнуть максимальной величины ДАС. И тогда можно собрать в кулак внутренние резервы здоровья, защищать себя от последствий стрессов, без лекарств эффективно бороться с хроническими недугами дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем, значительно быстрее восстанавливать организм после острого заболевания.

Главное предназначение прибора БОС выработка дыхания, которое называется диафрагмально-релаксационным типом дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца, или кардиореспираторной тренировкой по методу Сметанкина.

Весь процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики **включает в себя три этапа**, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики:

1 этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.

Цель: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
3. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения на уровне первоначального умения.
4. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

2 этап углублённого изучения.

Цель: сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добить сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.

3 этап- закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.

Цель: умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Основные задачи:

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения.
2. Добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования.

3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

4. Эти задачи могут решаться как одновременно, так и последовательно, так как все они тесно взаимосвязаны.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие технологии - регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике, что позволяет сделать выводы о состоянии здоровья учащихся.

Дыхание - это основной «канал» (механизм), который связывает организм человека с окружающим миром. Главная и единственная задача дыхания - обеспечить поступление в организм кислорода и удаление углекислого газа

С достаточной степенью схематичности дыхательный цикл выглядит так: лёгкие обеспечивают забор атмосферного воздуха, кровь осуществляет транспорт кислорода по всем клеткам организма и обеспечивает обратный транспорт углекислого газа от клеток в лёгкие с последующим выбросом его в атмосферу.

Формы организации коррекционного обучения

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Основными принципами, на которых основаны коррекционные занятия являются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

При последовательном изучении тем может быть использован уровневый подход к формированию умений с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание уделить умению выражать свои мысли специфическими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и связной устной речи.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с тренажером.

Контроль за умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Оценки в журнал не ставятся. Итог подводится в конце занятия, на этапе рефлексии.

Мониторинг основных умений проводится в течение учебного года, на основании диагностики составляются графики, схемы, сравнительные диаграммы.

Методы:

- 1) словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- 2) наглядные - наблюдение, демонстрация ТСО, таблиц, схем, иллюстраций;
- 3) Практические - игра, упражнение, элементы проблемного обучения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Формы занятий: коррекционные занятия.

Типы занятий:

Занятие сообщения новых знаний (первоначальное изучение материала).

Занятие формирования и закрепления умений (практическое занятие).

Занятие обобщения и систематизации умений (повторительно - обобщающее занятие).

Самое важное, чему должен обучиться с помощью технологии БОС ученик - это сформировать и поддерживать у себя навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной ДАС. Коррекционные занятия «БОС -Здоровье» не только целесообразны, но и необходимы. Они способствуют процессу оздоровления детей. Данный метод можно определить, как развивающий здоровье человека, как средство обучения индивидуальному способу оздоровления, как инструмент, позволяющий полноценно готовить к жизни здоровое поколение.

Содержание программы

Что такое воздух? Опыты с воздухом. Зачем мы дышим? Как дышит человек. Сердце и лёгкие - друзья. Что такое сердце? Дыхание животом. Очень важный секрет. Начинаем дыхательную игру Побосик. Паспорт здоровья. Сколько тебе лет? Что может человек? Полезное питание. Что такое мышцы? На старт, внимание, марш! Для чего нужно закаливание. Самый главный ритм. Коварный стресс. Да здравствует хорошее настроение! Твой дом. Наука о доме. Давай поиграем еще. Продолжаем играть. Что мы узнали. Две страны. Путешествие в страну Здоровейка. Путешествие в увлекательный мир дыхания. Правильное дыхание. Биологическая обратная связь - зеркало здоровья. Дыхательная гимнастика А. А. Сметанкина. Введение. Загрязнение окружающей среды. Малоподвижный образ жизни. Стрессы. Дыхательная система человека Дыхание животом. Биологическая обратная связь - зеркало здоровья. Связь дыхания и работы сердца. Дыхательная аритмия сердца. Биологическая обратная связь. Биологический возраст человека. Безусильное зрение. Безусильная речь. Взаимосвязь величины ДАС и оценок здоровья. ДАС-БОС - путь к молодости.

Основные требования к умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь':

- владеть навыком диафрагмально-релаксационного дыхания.

Проверка умений и навыков учащихся на уроке здоровья

Оценки за коррекционные занятия не ставятся. С обучающимися проводится рефлексия в конце каждого занятия, которая предусматривает устную оценку деятельности обучающихся и их мотивацию на следующее занятие.

Дважды в течение года проводится мониторинг ДРД.

Экспресс-диагностика учитывает отслеживание основных параметров развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, что фиксирует прибор БОС в виде дыхательной аритмии сердца.

Образовательная область - Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)

ПишкорриШММШеорныхщоцесшв

Пояснительная записка

Цель предмета: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных эталонов, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности.

Задачи предмета:

1. Коррекция познавательной деятельности учащихся, на основе систематического развития восприятия.

2. Формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

3. Активизация речи, формирование речевого опосредованного предметно-практической деятельности;

4. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Тактильно-двигательное восприятие;

2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

3. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

4. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

Содержание программы

Тактильно-двигательное восприятие

Нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу. Определение отличий предметов на ощупь. Определение фактуры материала на ощупь. Нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь. Нахождение на ощупь объемного предмета по описанию. Определение по контуру предмета. Нахождение контура предмета.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование эталонов объемных геометрических фигур. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины. Группировка предметов по форме и величине, по цвету и форме. Различение цветов и оттенков. Конструирование предметов из геометрических фигур. Выделение и различение частей знакомых предметов. Группировка предметов по двум-трем признакам. Сравнение 2-3 предметов по двум параметрам. Составление сериационных рядов из 5-6 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Конструирование из палочек геометрических фигур. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов. Составление сериационных рядов по величине. Дорисовывание незаконченных изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Развитие зрительной памяти. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Сравнение трех предметов. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Развитие осязания. Приборы измерения температуры. Различие вкусовых качеств. Развитие обоняния. Восприятие чувства тяжести от разных предметов. Различие пищевых запахов и вкусов. Определение различных свойств веществ. Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Различие температурных состояний окружающих предметов. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Выделение запаха путем

сравнения с контрастными запахами. Сравнение массы предметов одинаковых по величине.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Различение звука по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру. Звуковая имитация. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу. Определение расстояния звучания. Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении. Ориентировка в школьном помещении по словесной инструкции. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Положение предмета. Ориентировка в пространстве. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера. Расположение предметов на поверхности парты. Моделирование пространственных отношений на плоскости. Описание схемы пространства. Ориентировка по схеме пространства.

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Знакомство с часами. Меры времени. Определение времени по часам. Виды часов. Длительность временных интервалов. Объемность времени. Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь':

- определять на ощупь предметы по описанию;
- определять на ощупь контур предмета;
- складывать геометрические фигуры из палочек по заданному условию;
- сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам;
- составлять сериационные ряды по величине;
- определять и выделять тёплые и холодные цвета;
- составлять сериационный ряд из кругов разной насыщенности одного цвета;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять целое из частей;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- выделять и различать части знакомых предметов;
- составлять целое из частей.;
- сравнивать контурные изображения предметов и объектов по признакам;
- различать «наложенные, зашумленные» изображения предметов;
- различать температурные ощущения;
- различать вкусовые качества;
- различать некоторые запахи;
- сравнивать предметы по тяжести;
- различать звуки по длительности и громкости;

- различать звуки по громкости и по высоте тона;
- различение звучания некоторых музыкальных инструментов;
- описывать схему пространства;
- определять время по часам;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- определять временную последовательность основных жизненных событий.

5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, являющаяся (наряду с урочной) средством достижения образовательных результатов основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования внеурочная деятельность рассматривается как:

- часть образования, которая нацелена на помощь обучающемуся в освоении новых видов деятельности, формировании учебной мотивации;
- деятельность, способствующая расширению образовательного пространства, создающая дополнительные условия для развития обучающихся;
- необходимое условие взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся различного рода сопровождение и поддержку, а также социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Концепция программы внеурочной деятельности:

- Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- Воспитание ребёнка эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;
- Процесс воспитания каждого ребёнка индивидуален, с учётом его психофизических особенностей, но неразрывно связан с единым воспитательным процессом;
- Школа - для ребёнка. Ребёнок - главная единица воспитательного процесса.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения положительных ценностей и культурных традиций.

Особенностью содержания внеурочной деятельности является ее направленность на формирование у школьников гражданской позиции, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, стремления вести здоровый образ жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у школьников базовых учебных действий;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей возможностей школьников к различным видам деятельности;
- освоение обучающимися различных компетенций;
- получение школьниками опыта социального действия;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности: российской, этнической, культурной, тендерной и др.;
- формирование у школьников чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного адекватного отношения к профессиональному самоопределению.

Функции внеурочной деятельности

Поставленные выше задачи решаются в процессе реализации коммуникативной, развивающей, образовательной, воспитательной, формирующей функций внеурочной деятельности.

Коммуникативная функция предусматривает создание условий для:

- развития контактов, обогащающих опыт социального общения;
- формирования круга общения на основе общих интересов, положительных ценностей, что в конечном итоге способствует активизации жизненной позиции;
- получения стимулов к самоопределению процессе продуктивного общения.

Развивающая функция способствует развитию:

- когнитивного потенциала через дополнительные образовательные программы;
- творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для обучающихся с разными возможностями;
- общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, способствующей развитию индивидуально-личностных возможностей через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Реализация **образовательной** функции позволяет каждому обучающемуся:

- повысить уровень познавательных возможностей;
- освоить ценностно-смысловое богатство, созданное человечеством;
- выработать целостную, основанную на научных представлениях картину мира.

Воспитательная функция содействует:

- осознанию школьником своего образа жизни, своих достоинств и недостатков, формированию адекватной самооценки;
- выработке определенной программы или плана по достижению поставленных перед собой целей и задач;
- приобретению опыта самостоятельной и творческой деятельности;
- проявлению творческого потенциала для достижения целей жизнедеятельности.

Формирующая функция заключается в формировании:

- опыта определения своей позиции на основе свободного выбора;
- у обучающегося самосознания, ощущения ценности собственной личности;
- успешного опыта творческой деятельности.

Цели: Совершенствование системы внеурочной деятельности, способствующей коррекции и развитию личностных, духовно-нравственных, патриотических качеств обучающихся с ОВЗ, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Совершенствование теоретического, научно-методического уровня подготовки воспитателей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы
2. Создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования, проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения положительных ценностей и культурных традиций;
3. Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, формированию полезных привычек и навыков; привлечение учащихся к здоровому образу.
4. Активизация родительской общественности в целях установления единства воспитательного влияния, укрепление связей между семьей и образовательной организацией.

Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната;

- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций школы.

К внешним условиям отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого, вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии Службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, дефектологи, логопеды) и педагогов дополнительного образования.

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы

1. Сформированность основных качеств личности (отражается в картах воспитанности и картах развития ребёнка).
2. Удовлетворенность учащимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательного учреждения (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).
3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).
4. Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского регионального, федерального значения, отчёты кружковой работы).
5. Наличие и результативность деятельности ученического самоуправления.

Управление реализацией программы

Координатор программы - заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает план воспитательной работы класса, группы продленного дня;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляет классный руководитель, воспитатель ГПД:

- разрабатывает план воспитательной работы;
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе,

группе продленного дня по реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит анализ о реализации программы с периодичностью один раз в год. К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса.

5.1. Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Подпрограмма
Личностное развитие, основы социализации и общения	«Личностное развитие», «Нравственно-этическое развитие»
Гражданско-патриотическое воспитание	«Живу в России», «Азбука гражданина» «Правовая социализация»
Трудовое воспитание и профориентация	«Трудовое воспитание»
Здоровый и безопасный образ жизни	«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»
	«Охрана здоровья и физическое воспитание» «Школа безопасности»
Самоуправление (соуправление)	«Детская организация «ЮВЭНТА»»
Творческое развитие	«Творческое воображение» Творческое развитие»
Работа с родителями, с социумом	Родительский комитет Договоры сотрудничества с социальными партнерами

5.2. Традиционные общешкольные мероприятия на 2017-2018 учебный год

	Название	Форма	Ответственные
1	<i>День Знаний «Школа, здравствуй!»</i>	Торжественная линейка	Классные руководители 1 класса, воспитатели, педагог-психолог
2	<i>«С любовью к Вам, Учителя!»</i>	Общешкольное мероприятие,	Классные руководители 4 класса, воспитатели, педагог дополнительного образования
3	<i>День осеннего именинника</i>	Общешкольное мероприятие	Педагог дополнительного образования, классный руководитель 2-(ССД) класса, воспитатели

4	«Эти милые глаза»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери	Классные руководители 6~, 6~ классов, воспитатели
5	Конкурс чтецов «Самой любимой, дорогой...»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери	Воспитатели ГПД
6	«Новогодний калейдоскоп»	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классные руководители 5 ^и , 5- классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования
7	«День зимнего именинника»	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатель ГПД
7	Фестиваль патриотической песни «Россия — Родина моя».	Смотр строя и песни	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры
8	«Прекрасным женщинам - посвящается».	Общешкольное мероприятие, посвященное 8 Марта.	Педагог-организатор, муз руководитель, классный руководитель 7 класса, воспитатель ГПД
9	«Широкая Масленица»	Проводы русской зимы	Педагог-организатор, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед
10	«День весеннего именинника»	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатели, педагоги дополнительного образования
11	Литературно-музыкальная композиция «Сказание о Музыке и о Войне» (история войны — в песнях и стихах)»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования, классный руководители 8-, об 8- классов, воспитатели
12	«Последний звонок».	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классные руководители 9, 12 классов

5.3. План общешкольных мероприятий на 2017-2018 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности «Внимание - дети!»

Ответственные

Сроки

К С У Х З Ю Б У С У Л У С Я С Я О В О Х И О «Г 5 Н 5 В а ю а И О Х И О Х Т Х	День Знаний «Школа, здравствуй!»		педагог-организатор муз. руководитель	01.09.
	Международный День мира	Классный час: «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	Классные руководители	01.09.
		Воспитательные занятия: «Добрыми делами славен человек»	Воспитатели ГПД	
	День солидарности в борьбе с терроризмом		Социальный педагог	03.09
	200 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)		Библиотекарь	05.09
	День Бородинского сражения (1812)		Учитель истории	08.09
	Международный день распространения грамотности		Учитель русского языка и литературного чтения	08.09
	135 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882-1938)		Библиотекарь	11.09
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»		Воспитатели	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты»		Педагог - психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ»		Педагог - психолог	Согласно программе
	Развитие квазипространственной ориентации		Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	160 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		Библиотекарь	17.09
	Н 5 С а м о а «	«Внимание! Дети» неделя безопасности		
Азбука правовых знаний.		Социальный педагог	Еженедельно	
Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)		Воспитатели ГПД	В течение месяца	
Оформление стендовой информации		Социальный педагог	3 неделя	
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над		Учитель истории	2 неделя	

	монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)		
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели	Согласно КТП
	Факультатив «Я - Гражданин России»		
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	В течение месяца
Х Н 5 в а р а и о Ы Г а о в Н	Посвящение в (ИНТЕРНАТ)	Воспитатели ГКП	15.09
	Конкурс на лучшее оформление классов кабинетов и групповых спален.	Классные руководители, воспитатели ГКП	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Конкурс рисунков по ПДД «Правила движения»	Воспитатели ГПД	В течение месяца
5 Х Ю 5 ю а Ю О 35 Х Х О ю Ю 5 35 Ю О С О	Профилактические беседы по ТБ, ПБ.	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Месячник безопасности детей «Внимание - дети!»	Социальный педагог, учитель ОБЖ	3 неделя
	Отработка практических навыков по ПБ (эвакуационные мероприятия).	Учитель ОБЖ	4 неделя
	Всероссийский урок ОБЖ.	Учитель ОБЖ	20.09.-30.09.
	День физической культуры и спорта	Педагоги дополнительного образования	09.09
	Всемирный день туризма	Педагоги дополнительного образования	27.09
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагоги дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагоги дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	В течение месяца
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану

	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители воспитатели	В соответствии с КТП
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители воспитатели	В соответствии с КТП
	Акция, посвященная Дню трезвости.	Социальный педагог	11.09.
	Режим дня. Формирование навыков здорового образа жизни.	Медицинский работник	Сентябрь 1-неделя
	Режим дня. О соблюдении навыков здорового образа жизни.		Сентябрь 2-неделя
	Анатомо-физиологические особенности физического и полового развития мальчиков, профилактика воспалительных заболеваний.		Сентябрь 3-неделя
	Анатомо-физиологические особенности физического и полового развития девочек. Профилактика воспалительных заболеваний		Сентябрь 4-неделя
	Экологические субботники. Месячник по благоустройству и очистке территории школы.		Воспитатели ГПД,
Грудовое питание»	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	Согласно плану
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП

	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения учащихся 9,12 классов на диагностической основе	Психолог	В течение года
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический комитет	В течение года
	Анкетирование «Определение профессиональной ориентации»	Социальный педагог	2 раза в год
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД,	В течение года
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители	В течение года
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	«Планирование работы класса на 2017-2018 учебный год»	Ученический совет Председатель ДО	
	Выборы учащихся в состав Совета Заседание Совета		2 неделя 4 неделя
	Оформление карты результативности рейдов на 1 четверть Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		2 неделя 2-5 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Предвыборная агитационная кампания ДО «ЮВЭНТА» Выпуск афиш к мероприятиям		2 неделя 5 неделя 2-5 недели
	Оформление стенда ДО «ЮВЭНТА» Оформление выставки рисунков «Правила движения»		2-3 недели 4 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 1 четверть		3-5 недели 2 неделя
	Организация дежурства по школе		2-5 недели
ОКТАБРЬ Девиз: «Твори добро»			
Личностное развитие, основы социализации и	Акция «Спешите делать добро» (День пожилых)	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Международный месячник школьных библиотек	Библиотекарь	С 02.10 по 31.10
	Тренинговые занятия педагога-	Педагог-психолог	Согласно

	психолога по программе «Я и ты		программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог	Согласно программе
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	115 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902-1982)	Библиотекарь	31.10
Х Х « Н 5 Х О В О и Т Х Н О 5 а « С О И Х « « а И	Размещение в общедоступных местах устава, адреса и телефонов, куда должны обращаться граждане в случае проявлений коррупции, жестокое обращение с детьми и др.	Социальный педагог	1 неделя
	Рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, индивидуальные консультации «Правила для родителей»	Социальный педагог	В течение месяца
	60 лет со дня запуска первого искусственного спутника земли	Воспитатели ГПД	04.10
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	День гражданской обороны	Учитель ОБЖ	04.10.
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Природа и заповедники ХМАО-Югры	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче!»	Классные руководители	3 неделя
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Х Н 5 Ва го а О и 8Г а О В Н	Мероприятие, посвященное Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	педагог-организатор муз. руководитель, классный руководитель 4 класса
Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню учителя «Улыбнитесь».		Воспитатели ГПД	05.10
Общешкольное мероприятие «И снова в моем крае пора золотая»		Педагог-организатор	3 неделя
Выставка рисунков «Осенние зари-		Воспитатели ГКП	В течение

	СОВКИ».		месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	День осеннего именинника	Классный руководитель 2- (ССД) класса, воспитатель ГПД	25.10.
	Устный журнал: «Наш читатель», посвященный международному дню школьных библиотек».	Библиотекарь	26.10.
Я Х го 5 го а Ю 0 35 2 « С го Ю 5 2 В 0 0 РО	Классные, воспитательские часы по ЗОЖ: 1-5 классы «Не привыкай к плохому», 6-9 классы «Скажем «Нет!» вредным привычкам».	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	День БЕЗОПАСНОГО Интернета России	Классные руководители, воспитатели ГПД	30.10
	Аборт, его отрицательное влияние на организм, профилактика аборта, современные методы предохранения беременности	Медицинский работник	Октябрь 1-неделя
	Гигиена менструального периода, нарушение менструального цикла		Октябрь 2-неделя
	Профилактика воздушно-капельных инфекций, (ОРВИ, грипп, ветряная оспа, краснуха)		Октябрь 3-неделя
	Профилактика заболеваний полости рта		Октябрь 4-неделя
	Проведение инструктажей: «Алгоритм действий...»; (Отработка действий детей в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций)	Учитель ОБЖ	
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Воспитательная тематическая неделя здоровья и экологического воспитания в рамках года ЭКОЛОГИИ	Воспитатели ГПД Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	4 неделя
	День здоровья	Педагог дополнительного образования, учителя физкультуры	Последний день четверти

	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Викторина между группами (ГПД) по правилам ПДД,	Воспитатели ГПД	3 неделя
	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	В течение месяца
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели	В соответствии с КТП
Преддверное воспитание и социализация	Организация дежурства по школе и интернату	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	Согласно плану
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения учащихся 9,12 классов на диагностической основе	Педагог-психолог	Согласно программе

	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД,	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
В В И Ч В А В Е Б О Н И М 2 О	Выборы президента ДО «ЮВЭНТА» Заседание Совета	Ученический совет Председатель ДО	2 неделя 4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-4 недели
	Предвыборная агитационная кампания ДО «ЮВЭНТА» Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиши к мероприятиям		1-2 недели 1 неделя 1-4 недели
	Школьная почта «Поздравь своего учителя» Оформление выставки рисунков на осеннюю тематику «Очей очарованье» Оформление выставки работ из природных материалов «Осенняя фантазия»		1 неделя 3 неделя 3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-4 недели 4 неделя
	Организация дежурства по школе		1-4 недели
	Н О Я Б Р Ь		
Месячник правовых знаний и правонарушений несовершеннолетних «Человек в мире правил»			
Личностное развитие, основы социализации и общения	Неделя толерантного отношения Общешкольное мероприятие: «Мы - только вместе!». Психологическая игра «Мы разные - но мы вместе!».	Социальный педагог педагог-психолог	В течение месяца
	130 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршак (1887-1964гг.)	Библиотекарь	03.11
	165 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка (1852-1912гг.)	Библиотекарь	06.11
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели	Согласно КТП

	Тренинговые занятия по программе «Я и ты»	Педагог-психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
Х Х « Н 5 Х о в о и т Х Н о с а « С о и Х « « а и	Классный час, посвященный Дню народного единства «Когда мы едины - мы не победимы»	Классные руководители	07.11.
	100 лет революции 1917 года в России	Учитель истории	07.10
	Международный день толерантности «Наш дом - Россия!»	Социальный педагог	16.11
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Заповедник «Малая Сосьва»	Классные руководители	В течение месяца
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Встреча с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность».	Социальный педагог	3 неделя
	Неделя правовых знаний: «Человек в мире правил»	Социальный педагог	3 неделя
Х Е в а л о в ы Т а о в н	Праздник «Эти милые глаза» (ко Дню Матери).	Классный руководитель 6- класса, воспитатель ГПД	26.11.-30.11
	Конкурс чтецов «Самой любимой, дорогой...» (ГПД №1-4).	Воспитатели ГКП	25.11
	Выставка детского рисунка «Та, что жизнь мне подарила...».	Воспитатели ГПД	20.11-24.11
	Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»	Воспитатели ГПД	20.11-24.11
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Здоровый и безопасный образ	День отказа от курения. Классные часы: - «Скажи курению - нет!»; воспитательные занятия: Курить - здоровью вредить.	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Что такое туберкулез и как от него уберечься.	Медицинский работник	Ноябрь 2-неделя

Профилактика уличного и бытового травматизма среди учащихся		Ноябрь 3- неделя
Что такое наркомания .		Ноябрь 4-неделя
Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	Согласно плану
Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели	В соответствии с КТП
Соревнование «Настольный теннис».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Классный час по формированию ЗОЖ	Классные Руководители	Согласно плану

Трудовое воспитание и профориентация	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	Согласно плану
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Трудовой час	Воспитатели	В течение месяца
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета	Ученический совет Председатель ДО	4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель» Оформление карты результативности рейдов на 2 четверть		2-5 недели 2 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиш к мероприятиям		2 неделя 2-5 недели
	Оформление выставки рисунков «Мама - лучший друг» Оформление выставки поделок «Подарок маме»		3 неделя 3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 2 четверть		2-5 недели 2 неделя
	Организация дежурства по школе		2-5 недели
	ДЕКАБРЬ Месячник «Новогодний серпантин»		
Личностное развитие, основы социализации и общения	Тематический урок в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Классные руководители	В течение месяца
	80 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского	Библиотекарь	22.12
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе

	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
	230 лет со дня рождения русского писателя Антония Погорельского (1787-1836) «Чёрная курица»	Библиотекарь	18.12
	3 декабря Международный день инвалида. Консультирование обучающихся, родителей, законных представителей	Социальный педагог	03.12.
Х Х « Н 5 Х о ва о и т Х Н О а « С о и Х Ч « а и	День Неизвестного солдата	Учитель истории	03.12.
	12 декабря - День Конституции РФ.	Классные руководители, воспитатели ГПД	12.12.-15.12.
	День героев Отечества. Беседы о гражданском долге, мужестве и чести	Воспитатели ГПД	09.12.
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Всероссийская акция «Час кода»	Учитель математики	04.10-10.10
	Акция «Поможем зимующим птицам».	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Классные часы посвященные Международному дню кино	Классные руководители	21.12
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Х Н 5 ва по а и и т а о н н	«Новогодний серпантин»	педагог-организатор, муз. Руководитель, классные руководители 5-, 5^, воспитатели	26.12.
	«Новогодний калейдоскоп». Мастерская Деда Мороза	Классные руководители, воспитатели ГПД,	1-3 недел недели
	Выставка рисунков «С Новым годом!».	Руководитель кружка	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
5 35 я й а. о	Час общения «Тропинка, ведущая в бездну» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом).	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Шахматный турнир «Чемпионы среди нас».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца

Профилактика уличного и бытового травматизма среди учащихся	Медицинский работник	Согласно плану
Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
Еще раз про любовь.	Медицинский работник	Декабрь 1-неделя
Влияние никотина на организм ребенка.		Декабрь 2-неделя
О пагубном влиянии алкоголя на растущий организм		Декабрь 3-неделя
Что такое ВИЧ-инфекция. Профилактика ВИЧ-инфекции.		Декабрь 4-неделя
Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	В течение месяца
Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Ежемесячно
Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	В течение месяца
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	В течение месяца
Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	В течение месяца
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	В течение месяца
Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Учитель ОБЖ	В течение месяца

5 « Х Х С О е- о а Х 5 С О В О В О а Н	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД,	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Строительство снежного городка	Воспитатели, классные руководители, учителя ТО	В течение месяца
	Организация выставки детских работ блока дополнительного образования.	Руководители объединений дополнительного образования	3 неделя
^ 1 Х Х ч В « а Х >> а < Н И М О	Новогодний утренник День здоровья	Ученический совет Председатель ДО	4 неделя 4 неделя
	Занимательные перемены		1-4 недели
	Заседание Совета		4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-4 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиш к мероприятиям		1 неделя 1-4 неделя
	Школьная почта «С новым годом!» Участие в районном фестивале «Унисон сердец» Оформление выставки рисунков «Мой дом - Югра»		3-4 недели 1 неделя 2 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-4 недели 4 неделя
	Организация дежурства по школе		1-4 недели
ЯНВАРЬ Месячник по ЗОЖ и спорту «Быстрее, выше и сильнее!»			

Личностное развитие, основы социализации и общения	Практикум с элементами игры «Умеем ли мы общаться друг с другом».	Педагог-психолог	В течение месяца
	135 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945)	Библиотекарь	14.01
	390 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро	Библиотекарь	12.01
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
ХХНШОЮИТХНСОИХ«АИ	27 января - международный день памяти жертв Холокоста	Учитель истории	27.01.
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Классные часы, воспитательные занятия «Мужество и героизм в современном мире».	Классные руководители	В течение месяца
	Встреча с работниками правоохранительных органов «Правонарушения и их последствия»	Социальный педагог	Согласно плану
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Юганский заповедник	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
ХНШЮАЫТАОУН	7 января - Праздник «Душевный свет Христова Рождества! Крещение».	Воспитатели ГКП	19.01
	Выставка рисунков «Мороз и солнце - день чудесный!».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	День зимнего именинника	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатель ГПД	4 неделя
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП

<p>я Х я го а Ю 35 2 Я « С го ю 5 35 2 й о а</p>	«Зимние забавы» Игры на свежем воздухе. «Быстрее, выше и сильнее!»	Воспитатели ГПД, ГКП, Педагоги дополнительного образования	В течение месяца
	«Каляда, каляда, отвориай ворота!».	Воспитатели ГКП	12.01.-19.01.
	Лыжный марафон «Первая лыжня».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Классный час по формированию ЗОЖ	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	«Осторожно - лед!»	Учитель ОБЖ	4 неделя
	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведению на водоемах, противодействию терроризму	Классные руководители	В течение месяца
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Ежемесячно
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Что такое стресс и как противостоять ему	Медицинский работник	Январь 3-неделя
	Последствия дорожно-транспортных происшествий		Январь 4-неделя
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану	
Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопас-	Классные руководители, воспитатели	В соответствии с КТП	

	ности, охране жизни и здоровья учащихся		
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели	В соответствии с КТП
К 5 Я « Х Я а о е о а с я я Я « Н 5 С о вэ о вэ о ^ а Н	Социальные тренинги «Я выбираю профессию» (для среднего и старшего звена - по профориентации)	Социальный педагог	В течение месяца
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Трудовой час	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Воспитатели, классные руководители	В течение месяца
	День заповедников и национальных парков. Экоурок.	Учитель биологии	В течение месяца
Х ч вэ « а с >> о и < Н И М О	Занимательные перемены	Ученический совет Председатель ДО	3-5 недели
	Заседание Совета		5 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		3-5 недели
	Оформление карты результативности рейдов на 3 четверть		3 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		3 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		3-5 недели
	Оформление выставки рисунков, посвященной Дню творчества и вдохновения (17 января) «Юный художник»		3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 3 четверть		3-5 недели 3 неделя
Организация дежурства по школе	3-5 недели		
ФЕВРАЛЬ Месячник «Я - защитник, я - гражданин».			

	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
<p>Я Х я ю С* Ю О 2 Я « С О ю 5 35 В О а О ч</p>	Военно-спортивная эстафета для учащихся 5-12 классов «Вперед, мальчишки!».	Педагог дополнительного образования, учитель физкультуры	20.02.
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Как уберечься от простуды	Медицинский работник	Февраль 1-неделя
	Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы		Февраль 2-неделя
	Профилактика нарушений зрения		Февраль 3-неделя
	Виды кровотечений. Приемы оказания первой помощи.		Февраль 4-неделя
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травма-	Классные руководители	В течение месяца	

	тизма и безопасности дорожного движения		
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Воспитатели ГПД	В течение месяца
Трудовое воспитание и профориентация	Конкурс на лучшую фигуру из снега «Зимние забавы».	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, воспитатели ГКП	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Занимательные перемены	Ученический совет Председатель ДО	1-5 недели
	Заседание Совета		5 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1- 5 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		1-5 недели
	Школьная почта «С Днем защитника Отечества!»		3-4 недели
	Оформление стенда «Маслена неделя»		3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся»		2-5 недели
Организация дежурства по школе	1-5 недели		
Выпуск молнии «Нарушители дисциплины и порядка»	1-5 недели		
МАРТ			
Месячник «Земля - дом, в котором мы живём»			
ю в э н т а	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП

	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
	Всемирный день Земли	Воспитатели ГПД	2 неделя
	Всемирный день чтения вслух «Как хорошо уметь читать»	Учителя литературного чтения	07.03
	200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера	Учитель музыки	11.03
	150 лет со дня рождения со дня рождения писателя и драматурга Максима Горького(1868-1936)	Библиотекарь	21.03
	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Классные руководители	18.03.
Гражданско-патриотическое воспитание	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Районный Учинский Историко-этнографический Музей	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Январь	8 марта - Международный женский день. Общешкольное мероприятие «Прекрасным женщинам - посвящается».	Педагог-организатор, муз руководитель, Классный руководитель 7 класса, воспитатель ГПД	07.03.
	Работа поздравительной почты.	Ученический совет	08.03.
	Фольклорный праздник «Масленица».	Педагог-организатор, Муз руководитель, учитель-логопед, дефектолог, тьютер, воспитатели	07.03.-13.03.
	Выставка детского рисунка «Моя семья».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Библиотечный урок, посвященный	Библиотекарь	03.03.

	Всемирному дню писателя.		
	Литературно-музыкальная гостиная (неделя музыки)	Библиотекарь, учителя литературного чтения, учителя-логопеды, учитель музыки,	26.03.-31.03
<p>Я Х го 5 го « а Ю О 35 Х « С О го Ю 5 35 й О а О Ч</p>	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Педагог дополнительного образования.	В течение месяца
	Мероприятия по профилактике безопасности поведения и сохранения детской жизни «Жить безопасно, здорово!»	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	День здоровья	Педагог дополнительного образования, учителя физкультуры	Последний день четверти
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Профилактика инфекционных заболеваний. Для чего нужны профилактические прививки.	Медицинский работник	Март 1 неделя
	Описторхоз. Пути заражения, клинические признаки, профилактика.		Март 2 неделя
	Профилактика детского травматизма.		Март 3 неделя
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррори-	Учитель ОБЖ	Согласно

	стической безопасности		плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители, воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
Трудовое воспитание и профориентация	Выставка изделий детского творчества «Творить красоту своими руками».	Педагог дополнительного образования	3 неделя
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители,	В соответствии с КТП
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Занимательные перемены	Ученический совет Председатель ДО	1-4 недели
	Заседание Совета		4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1- 4 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		1-4 недели
	Школьная почта «С международным женским днем!»		1-2 недели
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-4 недели 4 неделя
	Организация дежурства по школе		1-4 недели
АПРЕЛЬ			
Месячник «Пусть книги, друзьями заходят в наш дом»			

Личностное развитие, основы социализации и общения	90 лет со дня рождения поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928-1998)	Библиотекарь	01.04
	Международный день птиц	Воспитатели ГКП	01.04
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе
	Рейд «Будь здорова книжка».	Библиотекарь	В течение месяца
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
	Международный день детской книги	Библиотекарь	2 неделя
ХХ «НШО» и ГХНОСа «Соихч» «аИ	Конкурс рисунков «Человек и космос».	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	День местного самоуправления	Социальный педагог	21.04
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Учитель ОБЖ	30.04
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	В течение месяца
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Классные руководители	12.04
ХНВа «Оби» «ТАО» «Н	День весеннего именинника	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатели, педагоги дополнительного образования	2 неделя
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Конкурс рисунков «Наша зеленая планета».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
Здоровый	7 апреля - Всемирный день здоровья. - Тематические беседы «Мы за ЗОЖ!». - Весёлые старты	Ответственный за спортивную работу, классные руководите-	В течение месяца

		ли	
Месячник по ПДД «Внимание, дети!». Эстафета-занятие для учащихся 1-5 классов «Весёлые пешеходы». 6-12 классы конкурс «Автознайка»	Социальный педагог, классные руководители		В течение месяца
Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования		Каждый вторник месяца
Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования		Каждый четверг месяца
Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД		Согласно КТП
Заболевания кожи и ее придатков. Пути профилактики.	Медицинский работник		Апрель 1 неделя
Профилактика кишечных инфекций.			Апрель 2 неделя
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем			Апрель 3 неделя
Отравления. Виды отравлений. Первая помощь. Профилактика.			Апрель 4 неделя
Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители		Согласно плану
Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители		В течение месяца
Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог		Ежемесячно
Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ		Согласно плану
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ		Согласно плану
Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ		Согласно плану
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Воспитатели ГПД		В течение месяца

	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
5 ев х я а Ф а с я я с о й и в о а Н	Месячник по благоустройству и озеленению территории школы.	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	В течение месяца
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения учащихся 9, 12 классов на диагностической основе	Педагог-психолог	Согласно плану
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Анкетирование «Определение профессиональной ориентации»	Педагог-психолог	Согласно плану
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Экскурсии по профориентации (в учреждения, организации).	Классные руководители	В течение месяца
ДО «КЖ» * -3 Д « Г-ч (соуправ	Занимательные перемены		1-4 недели
	Заседание Совета		4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-4 недели
	Оформление карты результативности рейдов на 4 четверть		1 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		1-4 недели
	Оформление выставки работ «Северное сияние»		2 неделя

	<p>Познавательная-игровая программа для младших школьников «Вороний день»</p>		2 неделя
	<p>Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 4 четверть День школьного самоуправления</p>		2-4 недели 1 неделя 3 неделя
	<p>Организация дежурства по школе Выпуск молнии «Нарушители дисциплины и порядка»</p>		1-4 недели 2-4 недели
<p>МАИ Месячник «Мы памяти своей верны»</p>			
<p>Личностное развитие, основы социализации и общения</p>	<p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Классные руководители</p>	24.05
	<p>Классные часы, воспитательные занятия «Мир профессий большой - труд почетен любой!».</p>	<p>Психолог</p>	<p>В течение месяца</p>
	<p>Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»</p>	<p>Воспитатели ГПД</p>	<p>Согласно КТП</p>
	<p>Воспитательные занятия по блоку квазипространственная ориентация</p>	<p>Воспитатели ГПД</p>	<p>Согласно КТП</p>
	<p>170 лет со дня рождения художника-иллюстратора Виктора Михайловича Васнецова(1848-1926</p>	<p>Библиотекарь</p>	<p>03.06</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Вахта памяти, посвященная Великой Победе: - Литературно-музыкальная композиция «Сказание о Музыке и о Войне» (история войны - в песнях). - Конкурс чтецов «Война глазами детей». - Просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне. - Участие в митинге, посвященном Дню Победы и Дню Памяти и скорби. - Книжная выставка «Подвигу жить в веках». - Флеш-моб.</p>	<p>Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, муз руководитель, библиотекарь, педагоги школы</p>	<p>В течение месяца</p>
	<p>Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)</p>	<p>Воспитатели ГКП</p>	<p>В течение месяца</p>

	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Х 5 ва го 8 Т а о р н	15 мая - Всемирный день семьи. Праздничный концерт «Семья - это то, что с тобою всегда».	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор	15.05.
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	«Последний звонок».	Классные руководители 9, 12 классов	25.05.
	Общероссийский День библиотек	Библиотекарь	27.05
	Праздничная программа «Давайте за руки возьмемся!», посвященная Дню защиты детей.	Педагог-организатор, муз руководитель, классные руководители	30.05.
Н Х го 5 го а Ю О 1 2 Х Х го Ю 5 ва о а о	31 мая - всемирный день без табака. Классные часы, воспитательные занятия: 1-5 классы «Как стать здоровым?». 6-9 классы «Курить или не курить?». День здоровья «Спортивные эстафеты».	Педагог дополнительного образования, классные руководители	В течение месяца
	Неделя безопасности дорожного движения: - Часы общения «Подождешь минутку - сбережешь жизнь!» - Выставка рисунков «Осторожно - дорога!» - Занятие-практикум «Пешеходный переход около нашей школы» - Дискуссия «Безопасная дорога» с использованием видеороликов по ПДД	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Особенности гигиены в летний период.	Медицинский работник	Май 1 неделя
	Солнечный удар. Первая помощь. Профилактика.		Май 2 неделя
	Профилактика клещевого энцефалита.		Май

		3 неделя
Вода и опасность. Помощь при утоплении.		Май
Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	4 неделя Согласно КТП
Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	В течение месяца
Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Ежемесячно
Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
Общественно-полезный труд: - общешкольный субботник; - акция трудовой бригады школы-интерната «Сделаем школу цветущей».	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Классные руководители, воспитатели	Согласно КТП
Генеральная уборка кабинетов, спальных комнат	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
Рейд Службы экологии и труда «Чи-	Ученический совет	В течение

	стота и порядок в классе»		месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, Воспитатели	В течение месяца
	Профориентационная работа для выпускников школы «Твой выбор».	Социальный педагог	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Занимательные перемены	Ученический совет	1-5 недели
	Заседание Совета	Председатель ДО	4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-5 недели
	Генеральная уборка классов		5 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		1-4 недели
	Конкурсная программа «Ученик года - 2018»		4 неделя
Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-5 недели 4 неделя	
Организация дежурства по школе Выпуск молнии «Нарушители дисциплины и порядка»		1-4 недели 2-5 недели	

5.4. Работа с родителями.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма
Я с е н ь О к т я б р Н о я б р Д е к а б р Я н в а р ь Ф е в р а л	«Секреты школьной адаптации».	Сентябрь	Педагог-психолог	Информация на сайте ОУ
	«Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе».	Октябрь	Учитель начальных классов	Родительское собрание
	«Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание школьника»	Ноябрь	Социальный педагог	Информация на сайте ОУ
	«Подростки и родители. Навстречу друг другу»	Декабрь	Педагог-психолог	На сайте ОУ
	«Индивидуальные особенности детей школьников»	Январь	Учитель-дефектолог	Родительское собрание
	«Психологические особенности возрастного периода и рекоменда-	Февраль	Педагог-психолог	Информация на сайте ОУ

	ции родителям».			
	«Компьютер: помощник или враг?»	Март	Руководитель информационно-ресурсного центра	Родительское собрание
	«Методы семейного воспитания. В воспитании мелочей не бывает»	Апрель	Заместитель директора по ВР	Родительское собрание
1.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР	
2.	Посещение семей, телефонные переговоры с родителями учащихся (законными представителями), которые не вернулись в школу после каникул.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Воспитатели ГПД Классные руководители	
3.	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей. "Права ребенка в системе прав человека"	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог	
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР	
5.	- Итоги учебного года. - Организация летнего отдыха. О сохранении здоровья и жизни обучающихся в летний период.		Заместитель директора по ВР	Родительское собрание
6.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по ВР Воспитатели ГПД Педагоги дополнительного образования	

6. Программа дополнительного образования

Одна из главных задач дополнительного образования - социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Проблема социальной интеграции детей с ОВЗ стала еще более актуальной. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учит

всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы поможет решить наша программа.

Постепенно к каждому ребенку придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большую, сложную работу самостоятельно, без помощи педагога, но всегда будет помнить, и ценить те первые шаги, которые взрослый и ребенок сделали вместе.

Целью данной программы является создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования. Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное:
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования:
- овладение начальными знаниями, трудовыми умениями и навыками, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на уроках;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья адаптированный к социальным условиям через реализацию программы дополнительного образования.

В школе-интернате организована работа объединений дополнительного образования по программам:

Программы дополнительного образования	Направление	Руководитель
«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	В.В.Лыткин
«Двигательное развитие (ритмика)»	Спортивно-оздоровительное	В.В.Лыткин
«Музыкальные шаги»	Художественное	М.В.Борисов

6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком школы-интерната.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Все занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 40 минут. В соответствии с медицинскими рекомендациями в середине занятия проводятся перерывы (5 ми-

нут), в ход занятия вводятся физкультминутки.

Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, объединение и др.

Система деятельности обеспечивает преемственность в решении педагогических задач на всех ступенях развития личности ребёнка, в условиях свободы выбора образовательной области, профиля программы дополнительного образования и времени её освоения.

Темпы продвижения по образовательным программам различны и зависят от уровня развития, способностей и возраста детей.

Образовательные программы составлены в соответствии с Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.06г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», в соответствии с целью и задачами программы развития образовательной организации. Программы реализуются согласно календарно-тематическому плану, расписания занятий.

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учётом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. При этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приёмы организации занятий с учетом особенностей деятельностного подхода.

Оценка образовательных программ ведётся по следующим **критериям:**

- ясность цели и задач педагогической деятельности;
- личностно - ориентированная направленность;
- собственная система диагностики (индивидуальных возможностей ребёнка, интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений, уровня воспитанности);

логическая последовательность и обоснованность построения:

наличие механизмов реализации;

информационно-техническое обеспечение.

Программы дополнительного образования направлены на формирование ключевых компетенций (общекультурной, методологической) каждого обучающегося, на создание необходимых условий для развития всех занимающихся детей, предусматривают организацию специальной работы, по формированию сотворческих отношений внутри коллектива, открытого общения между обучающимися и взрослыми.

Особенностью дополнительного образования является то, что дети приходят в объединения с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, возрастом, отличиями в психофизиологическом развитии.

Ведущая роль в осуществлении дополнительного образования принадлежит педагогу. Для успешной реализации задач, обеспечивающих качественный образовательный процесс, педагоги дополнительного образования используют следующие методики и технологии:

- учат детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности;
- организуют учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных и иных задач,
- учат детей работе в парах, группе,
- используют современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

- обеспечивают включение детей в социально-значимые проекты:

6.2. Принципы реализации программы

1. Принцип единства коррекционных и развивающих задач, где системность сторон личности ребенка.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-воспитательном процессе рассматривается как принцип «нормативности» развития личности.

4. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционно-воспитательной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения. При планировании и организации коррекционно-воспитательной деятельности следует выбирать наиболее адекватные целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылно сложные ситуации, которые ребенок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционно-воспитательной работе необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса. Должна при этом присутствовать и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы его целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или с другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным

7. Программа коррекционной работы

7.1. Характеристика содержания

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Леушинская школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы-интерната по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Письмо Министерства Образования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики от 27.01.2016 года №78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Устав образовательной организации.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

6. Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

— *Единства психолого-педагогических и медицинских средств*. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

— *Сотрудничества с семьей*. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Перечень программ логопедических занятий

Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 3 ^а класса.	3- класс
Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 3- класса.	3- класс
Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 4 класса.	4 класс

Перечень программ дефектологических занятий

Рабочая программа коррекционного курса занятий учителя-дефектолога для обучающихся 3- класса.	3- класс
Рабочая программа коррекционного курса занятий учителя-дефектолога для обучающихся 3- класса.	3- класс
Рабочая программа коррекционного курса занятий учителя-дефектолога 4 класса.	4 класс

Перечень программ занятий педагога-психолога занятий

Рабочая программа коррекционного курса занятий педагога-психолога для обучающихся 3-класса	3- класс
Рабочая программа коррекционного курса занятий педагога-психолога для обучающихся 3- класса	3- класс

Рабочая программа коррекционного курса занятий педагога-психолога 4 класс
для обучающихся 4 класса

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через три равных направления:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия)

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

7.2. Направления работы

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоциональ-

но-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;

выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образова-

тельной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

7.3. Диагностическое направление

Цель:

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, сбор анамнестических данных, беседа с родителями, анализ работ обучающихся</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классный руководитель, медицинский работник, психолог, дефектолог, учитель - логопед</p>
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
<p><i>Первичная диагностика</i> с целью уточнения диагноза. Определение путей коррекции.</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в 00</p>	<p>Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классный руководитель, психолог, дефектолог, учитель - логопед</p>
<p><i>Второй этап диагностики.</i> Мониторинг (анализ) динамики развития</p>	<p>Определение дальнейших путей коррекции. Эффективность коррекционной работы.</p>	<p>Логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование.</p>	<p>Декабрь Апрель - Май</p>	<p>Психолог, дефектолог, учитель - логопед</p>
<p>Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить потенциал и резервные возможности</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>Разработка коррекционной программы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учитель</p>

<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, психолог, учитель-логопед, дефектолог

7.5. Консультативное направление

Цель:

Обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -агрессивное поведение учеников - типичные причины межличностных конфликтов; гиперактивность детей младшего школьного возраста. 	<p>Рекомендации, советы, буклеты, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с ребенком, родителями, педагогами</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР, ВР</p>
<p>Консультирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживание социальных контактов; - адаптация первоклассников к школьной жизни; - проблемы общения детей. 	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии; - способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей. 	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с родителями.</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР</p>

7.6. Информационно-просветительское направление

Цель:

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации

7.7. Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание откло-

нений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы:

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифи-

цированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная цель составления план индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный план представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии учащегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения имеет следующие разделы:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель-дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося — комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический служба сопровождения (ПМПС сопровождения) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПС сопровождения ученика с ограниченными возможностями здоровья происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПС сопровождения ученика с ограниченными возможностями здоровья консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-медико-педагогической службы сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПС:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация

деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Адаптированной основной образовательной программы, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПС:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

8. Система условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы

8.1. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивающей развитие трудовых умений и навыков, профессиональной направленности обучения.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы несут учредитель, руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.2. Обеспечение кадровых условий

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал школы-интерната становится основным фактором, определяющим успех развития образовательной организации в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся начального общего образования школы-интерната.

Школа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (3-4 классы) укомплектована педагогическими, руково-

дящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов школы-интерната, реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, входят учителя-олигофренопедагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя по физической культуре, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог организатор, педагог-библиотекарь, медицинские работники (по договору).

Педагоги, реализующие Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, имеют высшее профессиональное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области олигофренопедагогики, специальной педагогики или специальной психологии, или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

Педагогические работники реализующие программы начального общего образования имеют первую и высшую квалификационную

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (3-4 классы) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (3-4 классы) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки Олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки Олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика»
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области Олигофренопедагогики.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в обла-

сти специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- в) по одной из специальностей: логопедия, Олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Учитель физической культуры имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Администрация	Обеспечивает безопасные и комфортные условия обучения для обучающихся и педагогов. Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает им методи-	3

		ческую помощь	
2	Учитель	Организует образовательную деятельность обучающихся, создает педагогические условия для успешного обучения, развития и воспитания детей	6
3	Воспитатель	Организует образовательную деятельность обучающихся, создает педагогические условия для успешного развития и воспитания детей	5
4	Педагог-психолог	Осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально-личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений	1
5	Учитель-логопед	Выявляет нарушения в устной и письменной речи, осуществляет коррекционную работу по их устранению, дает рекомендации по развитию речи	2
6	Учитель-дефектолог	Осуществляет педагогическую диагностику, разработку и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с умственной отсталостью	1
7	Социальный педагог	Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, своевременное решение социальных вопросов	2
8	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
9	Педагог дополнительного образования	Обучает обучающихся по дополнительным образовательным программам, развивает их творческие способности.	2
10	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, способностей обучающихся, формированию их общей культуры	1

ков, из них с высшей квалификационной категорией - 1, с I квалификационной категорией - 6, соответствие занимаемой должности - нет, без категории - 18 человек. Всего в 2016 - 2017 учебном году аттестовано на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Качественный состав педагогических работников

Квалификация педагогических кадров	2016-2017 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	24	100
С высшей квалификационной категорией	1	4,2
С I квалификационной категорией	6	25
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют квалификационной категории	17	75
С высшим образованием	19	70,8
Со средним профессиональным образованием	6	25
Имеют дефектологическое образование	10	41,7
Прошли курсы повышения квалификации	21	87,5
Аттестовались	1	4,2

Награды педагогических работников

Награды	на 01.09.2017	
	человек	%
Всего педагогических работников	24	100
Ветеран труда РФ	1	4,2
Ветеран труда ХМАО	1	4,2
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	-	-
Почетный работник общего образования РФ	2	8,4
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	12,5
Благодарность Министерства образования РФ	-	-
Значок «Отличник народного образования»	-	-
Почетная грамота Думы ХМАО - Югры	-	-
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	-	-
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО - Югры	-	-
Благодарность Губернатора ХМАО - Югры	-	-
Почетная грамота ДОиМП ХМАО - Югры	2	8,4
Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры	2	8,4
Почетная грамота Главы Кондинского района	1	4,2
Благодарственное письмо главы Кондинского района	3	12,5

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются - планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Название курсов	Пройдены в 2016-2017 учебном году	
		человек	%
1.	«Оказание первой помощи»	12	50
2.	«Олигофренопедагогика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	1	4,2
	«Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО»	1	4,2
3.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в условиях реализации ФГОС»	1	4,2
4.	«Олигофренопедагогика»	1	4,2
5.	«Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста»	1	4,2
6.	«Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательной организации среднего профессионального образования»	1	4,2
7.	«Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	1	4,2
8.	«Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»	1	4,2

9.	«Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся»	1	4,2
10.	«Ведение и реализация ФГОС с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	1	4,2
11.	«Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	2	8,4
12.	«Учитель-логопед»	1	4,2
13.	«Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1	4,2
14.	«Коррекционной педагогика. Методы и технологии обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1	4,2
15.	«Адаптивная физическая культура и спорт: организация и проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченными возможности здоровья»	1	4,2
16.	«Сопровождение организованных групп детей»	1	4,2
17.	Методика преподавания шахмат в системе общего образования	1	4,2
18.	«Технология эффективного управления организацией отдыха и оздоровления детей и подростков»	1	4,2
19.	«Преподаватель-организатор. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	4,2
20.	«Учитель основ религиозных культур и светской этики»	1	4,2
21.	«Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС»	1	4,2
22.	«Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	2	8,4
23.	«Специалист школьной службы примирения»	4	16,7
24.	«Управление образовательной организацией»	1	4,2
25.	«Руководство развитием общеобразовательной организации»	1	4,2

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов, работающих в 3 - 4 классах - **42,5** года.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

педагогические работники реализующие Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (3-4 классы) имеют:

Высшее образование: 79,1% педагогов

I и высшую квалификационные категории имеет 25% педагогических работников образовательной организации.

8.3. Характеристика кадрового состава (на 01.09.2017 года)

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование педагогическое, олигофренопедагогика	Квалификационная категория	Награды и поощрения	Сроки прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки
1.	Шидиева Джамила Шихбубаевна	Директор	Высшее, 1991г.	I	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2012г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2013г. Ветеран труда РФ	31.10.2016 - 09.11.2016 (516 часов) 15.11.2016-15.01.2017 (72 часа) 28.09.2017 - 17.01.2017 (472 часа) 14.07.2016 - 20.07.2017 (36 часов)
2.	Бабушкина Марина Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее, 1998г.	I	Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры, 2009г. Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.	28.09.2016 - 02.12.2016 (306 часов) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа)
3.	Ишматова Надежда Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, 1996г.	I	Почетная грамота Главы Кондинского района, 2016г. Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры, 2017г.	14.10.2016 - 28.10.2016 (72 часа)
4.	Готман Александра Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее, 1991г.,	I	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2000г. Почетная грамота ДОиМП	14.07.2017 - 20.07.2017 (36 часов)

					ХМАО-Югры, 2009г., 2014г. Ветеран труда ХМАО	
5.	Авхатова Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее професси- ональное, 2017г.			
6.	Седельникова Альбина Михайловна	Учитель начальных классов	Среднее професси- ональное, 1980г.		Почетная грамота Министерства образования РФ, 2016г. Почетная грамота Главы Кон- динского района, 2017г.	14.07.2017 - 20.07.2017 (36 ча- сов)
7.	Ковалдина Ирина Геннадьевна	Учитель ОРКСЭ, Урока здоровья	Высшее, 1974г.	Высшая		28.09.2016 - 10.11.2016 (306 ча- сов) 01.05.2017 - 15.08.2017 (514 ча- сов)
8.	Шарыхалов Юрий Евгеньевич	Учитель физи- ческой культу- ры	Высшее, 1989г.			28.09.2016 - 10.11.2016 (108 ча- сов)
9.	Энзель Татьяна Геннадьевна	Педагог- психолог	Высшее, 2003г.,	I		02.03.2017 - 09.03.2017 (36 ча- сов) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа) 28.09.2016 - 17.01.2017 (472 ча- са)
10.	Утина Валентина Алексан- дровна	Учитель музы- ки и пения, пе- дагог дополни- тельного обра- зования	Высшее, 1998г.			

11.	Попова Татьяна Николаевна	Воспитатель ГПД	Среднее професси- ональное, 2012г.			28.09.2016 - 03.02.2017 (520 ча- сов)
12.	Гасанова Эсли Рамазановна	Воспитатель ГПД	Высшее, 2017г.			14.07.2017 - 20.07.2017 (36 ча- сов)
13.	Бизяев Алексей Александрович	Воспитатель ГКП	Высшее, 2008г			
14.	Немчинов Сергей Анатольевич	Воспитатель ГКП	Высшее, 2008			10.03.2017 - 24.03.2017 (18 ча- сов)
15.	Немкова Ирина Алексеевна	Воспитатель ГКП	Среднее професси- ональное, 1996г.		Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.	14.07.2017 - 20.07.2017 (36 ча- сов) 23.03.2017 - 31.03.2017 (72 часа)
16.	Ермакова Полина Павловна	Учитель- дефектолог	Высшее, 2011г.		Благодарственное письмо ДО- иМП ХМАО-Югры, 2017г.	13.02.2017 - 05.06.2017 (288 ча- сов)
17.	Шевченко Анжелика Владимиров- на	Учитель- дефектолог	Высшее, 2004г.			14.07.2017 - 20.07.2017 (36 ча- сов)
18.	Ломжина Тамара Пвановна	Учитель- логопед	Высшее, 2014г.			22.02.2017 - 07.07.2017 (512 ча- сов)
19.	Морозова Юлия Владиславовна	Учитель- логопед	Высшее, 2015г.			11.04.2016 - 29.09.2016 (576 ча- сов)
20.	Лыткин Вячеслав Викторович	Педагог допол- нительного об-	Высшее, 2011г.	I		07.09.2016 - 07.10.2016 (72 часа) 10.03.2017 - 24.03.2017 (18 ча-

		разования				сов) 28.09.2016 - 09.03.2017 (620 ча- сов) 26.01.2017 - 18.02.2017 (72 час) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа) 27.03.2017 - 15.04.2017 (72 часа)
21.	Аганин Олег Анатольевич	Социальный педагог	Высшее, 2000г.			10.03.2017 - 24.03.2017 (18 ча- сов) 23.03.2017 - 31.03.2017 (72 часа) 02.03.2017 - 09.03.2017 (36 ча- сов) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа)
22.	Холодова Наталья Юрьевна	Социальный педагог	Высшее, 2007г.			29.07.2016 - 26.12.2016 (1080 ча- сов) 28.09.2016 - 25.10.2016 (72 часа) 14.07.2017 - 20.07.2017 (36 ча- сов)
23.	Макарова Надежда Владимировна	Педагог-организатор	Среднее профессиональное, 2013г.			10.03.2017 - 24.03.2017 (18 ча- сов) 17.04.2017 - 29.07.2017 (72 часа) 01.04.2017 - 15.08.2017 (514 ча- сов)
24.	Тарасова Татьяна Николаевна	Педагог-библиотекарь	Среднее профессиональное, 1979г.		Почетная грамота Министерства образования РФ, 2017г Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.	28.09.2016 - 02.12.2016 (288 ча- сов)

8.4. Обеспечение финансовых условий

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании п.2 ст.99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

- 1.) Образование ребенка на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 2.) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3.) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4.) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- 5.) Расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

8.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучение детей ведется по рабочим **программам**, составленным на основе примерных программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ:

- программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов /под редакцией В.В. Воронковой, 5-е издание, Москва, «Просвещение» 2008 год, допущено Министерством образования и науки РФ;

- программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 - 4 классы, 3-е издание, исправленное, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой - Москва, «Просвещение», 2011 год;

Авторы программ:

Русский язык - *В.В. Воронкова*

Чтение - *В.В. Воронкова, И.М.Бгажнокова*

Математика - *М.Н. Перова, В.В. Эк*

Окружающий мир - *В.В. Воронкова*

Изобразительная деятельность - *И.А. Грошенко*

Музыка и пение - *И. В. Евтушенко*

Трудовое обучение - *Н. Н. Павлова, С. Л. Мирский*

Физкультура - *В.М. Белое, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой*

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к примерным программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в **учебниках** для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;

соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;

- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;

- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;

- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;

достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;

- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Большая часть иллюстрированной наглядности в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Список учебников и учебных пособий, определенных КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2017-2018 учебном году, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, с изменениями от 08.06.2015 года №576

№	Название, авторы учебника	Кол-во
1.	Русский язык Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, М. Просвещение 2012г.	12
2.	Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва, «Просвещение», 2012г.	12
3.	Русский язык Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. М. Просвещение. 2013г.	12
4.	Чтение Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, Москва: «Гуманитарный издательский центр» ВЛАДОС, 2012г.	12
5.	Чтение Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) об-	12

	разовательных учреждений VIII вида СЮ. Ильина. М. Просвещение. 2016г.	
6.	Чтение Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч. СЮ. Ильина, М. Просвещение. 2016г.	12
7.	Математика 2 класс. Учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч./ Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012г.	12
8.	Математика, Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Эк, Москва, «Просвещение», 2016г.	12
9.	Математика 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.Н. Перова. - 8-е изд. -, М.: «Просвещение», 2012г.	12
10.	Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /СВ. Кудрина. - М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015г.	12
11.	Окружающий мир: учеб. для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /СВ. Кудрина. - М. : Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2015 г.	12
12.	Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. - М.:АРКТИ, 2016г.	12
13.	Технология: Ручной труд: 2класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л. А. Кузнецова. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2013г.	12
14.	Технология: Ручной труд: 3класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л. А. Кузнецова. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012г.	12
15.	Технология: Ручной труд: 4класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л. А. Кузнецова. Я.С. Симуква. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012г.	12

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы - интерната построено в соответствии с требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально - техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-

инвалидов, маломобильных групп населения.

Питание детей осуществляется в столовой школы-интерната. Учащиеся зачисленные в группы круглосуточного пребывания обеспечены бесплатным пятиразовым питанием, остальные учащиеся получают бесплатное двухразовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится «С»-витаминизация третьего блюда.

Учащимся школы-интерната предоставляется питание за счет средств бюджета автономного округа, согласно Постановления Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 8 мая 2013 г. № 163 «Об обеспечении питанием учащихся, воспитанников государственных образовательных учреждений автономного округа за счет средств бюджета автономного округа» (с изменениями).

К важнейшим звеньям организации полноценного горячего питания в школе относятся:

- безопасность школьного питания;
- качество поставляемых продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами;
- разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам здорового питания и обеспечивающих детей необходимыми витаминами и микроэлементами;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии;
- обеспечение пищеблока современным технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание организации осуществляют медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница», которая наряду с администрацией образовательной организации несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Обеспечение материально-технических условий

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в стенах нового двухэтажного здания. Материально-технические условия реализации программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к: участку образовательной организации; зданию образовательной организации; помещению библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ручным трудом, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В школе имеется хорошая материальная база. Классные комнаты оснащены разновысокими ученическими столами и стульями. В каждом классе имеются стенки, классные доски, компьютеры, интерактивные доски.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

По состоянию на 1 сентября 2017 г. в школе оборудованы и функционируют:

- учебные кабинеты - 2
- 1 спортивный зал
- 1 зал ЛФК
- 2 кабинета учителей-логопедов
- 1 медицинский кабинет
- 2 кабинета педагога-психолога
- 2 кабинет учителя-дефектолога
- 1 кабинет социального педагога
- столовая
- библиотека

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ». СанПиН, приказы Министерства образования и др.). а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить осо-

бые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в начальных классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Характеристики информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных,
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы-интерната.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Учебные кабинеты школы оснащены современным дидактическим оборудованием.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами.

Материально-техническая база школы

Кабинеты начальной школы

Комплекты растущей мебели, ковер, компьютер, стол, стул офисные, интерактивная доска с проектором, доска классная;

Спортивный зал

Наименование	Количество
Щит баскетбольный игровой с изменяющейся высотой Олимпика	2 штуки
Козел гимнастический Олимпика Габаритные размеры корпуса	1 штука
Конь гимнастический Олимпика Габаритные размеры корпуса	1 штука
Мостик для опорных прыжков эластичный Олимпика	2 штуки
Мостик для опорных прыжков жесткий Олимпика	1 штука
Бревно гимнастическое	1 штука
Брусья гимнастические	2 штуки
Подвеска блочная с гимнастическими кольцами Олимпика	1 штука
Щит баскетбольный тренировочный Олимпика	6 штук
Стойка для прыжков в высоту с планкой Олимпика	2 штуки
Переключатель гимнастическая пристенная Олимпика Состав конструкции: 1-а напольная стойка и 1-а пристенной стойки, переключатели, 2-е растяжки и 2-а закладных элементов (с прячущимся крючком для крепления растяжек к полу)	1 штука
Переключатель гимнастическая высокая Олимпика Состав конструкции 2-е напольные стойки, переключатели, 4-е растяжки и 4-е закладные элемента (с прячущимся крючком для крепления растяжек к полу).	1 штука
Щиты для метания мяча в цель Габаритные размеры корпуса	4 штуки
Стенка гимнастическая из секций Олимпика Габаритные размеры	19 штук
Маты гимнастические паралоновые Олимпика	16 штук
Скамейка Габаритные размеры	6 штук
Сетка для баскетбольного кольца (пара) 8рпшег	1 штука
Стойка волейбольная усиленная с системой натяжения в комплекте волейбольная сетка	1 штука
Табло электронное Элтабло Габаритные размеры 2500x1350x90 мм	1 штука
Вышка судейская Олимпика Габаритные размеры	1 штука
ДК Бревнышко 3,4м 9 деталей	2 штуки
Теннисный стол 81аg1 СлИЬ Рго	2 штуки
Тоннель многосекционный	2 штуки.
Ворота хоккейные, с сеткой	1 пара
Шлем хоккейный ЕШ КК.О 550 с маской	12 штук
Льжи Т18А 8роЛ 160 см	4 пара
Льжи Т18А 8роЛ 170 см	10 пара
Льжи Т18А 8роЛ 180 см	4 пара
Льжи Т18А 8роЛ 185 см	4 пара
Льжи Т18А 8роЛ 190 см	3 пара

Лыжи 8ТС 81ер	4 пар
Бочке паралимпийский	2 штуки
Снегоступы	4 пары
Клюшка хоккейная	10 штук
Коньки хоккейные Alex №\у	10 пар
Мат спортивный 1*2*0,1м	10 штук
Мяч футбольный	5 штук
Ракетка бадминтон УСЖЕХ	4 штуки
Ракетка для б/т УСЖЕХ	2 штуки
Ракетки для н/т	6 штук
Ботинки лыжные Р18СНЕК.	25 пар
Ботинки лыжные 8РГЫЕ 8таг1	4 пары
Палки лыжные	20 пар
Медбол 8ТАК РГГ, 2 кг	3 штуки
Медбол 8ТАК РГГ, 3 кг	3 штуки.
Медбол 8ТАК РГГ, 1 кг	3 штуки
Мяч баскетбольный 8ралсИп§ КВА 8Пуег 8епез Мёоог/ОиМоог Артикул 74-5562 размер 7	10 штук
Мяч волейбольный МГКА8А МУ5РС	3 штуки
Мяч волейбольный МГКА8А 8КУ5	3 штуки
Мяч футбольный МПСА8А 8УМ50-ВК	3 штуки
Мяч футбольный АсНёаз Тап§о Разаёепа артикул 656940, размер 5	2 штуки
Самокат АР816-1452	3 штуки
Самокат АР816-1451	3 штуки
Скейтборд \Уауе, 31,5х8"	4 штуки
Лыжи Р18СНЕК 8С 8КАТЕ N18 13/14 (без насечек) (для соревнований) 172 см-6 174-4	10 штук
Бревно гимнастическое 5 м напольное	2 штуки
Доска гимнастическая наклонная жесткая (4 - 5 м)	2 штуки
Колодка стартовая, ПРОФ (алюминиевая основа)	6 штуки
Палочка эстафетная 280	10 штуки

9.3. Дидактический материал

Русский язык

1. Учебно-наглядное пособие «Магнитный алфавит» - 1 комплект
2. Веер грамматический гласные, согласные - 28 штук
3. Набор таблиц «Словарные слова» - 1 штука
4. Комплект таблиц для начальной школы обучению грамоте «Алфавит» - 1 штука
5. Опорные таблицы по русскому языку для учащихся 1 класса - 1 штука
6. Таблицы демонстрационные "Обучение грамоте" - 1 штука
7. Таблицы демонстрационные "Русский язык 1 класс" - 1 штука
8. Азбука подвижная ламинированная - 2 штуки
9. Касса букв классная (ламинированная с магнитным креплением) - 1 штука
10. Касса слогов демонстрационная (ламинированная с магнитным креплением) - 1 штука
11. Комплект таблиц для демонстрации техники и письма - 1 штука
12. **Таблицы:**
 - «Большая буква» 1 штука

«Безударные гласные»

- «Правописание безударных гласных в корне»
- «Безударная гласная А»
- «Безударная гласная О»
- «Безударная гласная И»
- «Безударная гласная Е»
- «Безударная гласная Я»

«Правописание сочетаний»

- «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ»
- «Правописание сочетаний ЧА-ЩА»
- «Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ»
 - «Правописание сочетаний ЧК-ЧН»
 - «Гласные после шипящих»
 - «Сочетания букв ЧК, ЧН»

«Предложение»

- «Предложение. Схема предложения»
- «Интонация. Знаки препинания в конце предложения»
- «Предложение. Слово. Слог. Ударный слог»
- «Члены предложения»

«Слова»

- «Слова, близкие по значению»
- «Слова, противоположные по значению»
- «Значение слова»
- «Образные выражения»
- «Перенос слова»
- «Разбор слова по составу»
- «Слова, обозначающие признак»
- «Слова, обозначающие предмет»

- «Слова, обозначающие действие»

«Звуки гласные и согласные»

- «Звуки гласные и согласные»
- «Гласные звуки и буквы»
- «Согласные звуки»
- «Правописание согласной в корне»
- «Гласные буквы А, Я»
- «Согласные буквы М, Н, Л, Р»
- «Гласные буквы Ы, И»
- «Гласные буквы О, Ё»
- «Согласные буквы Г, К»
- «Гласные буквы У, Ю»
- «Гласные буквы Э, Е»
- «Согласные буквы З, С»
- «Согласные буквы Д, Т»
- «Согласные буквы Б, П»
- «Согласные буквы В, Ф»
- «Согласные буквы Ж, Ш»
- «Согласные буквы Щ, Ч, Ц, Ъ»
- «Буквы Ъ, Ь»
- «Парные согласные звуки в конце слов»
- «Алфавит»
- «Азбука в картинках»

«Предлоги»

- «Предлоги»

13. Мультимедийные презентации

- «Словарные слова»
- «Алфавит»
- «Игры со словами»

Чтение

1. Слоговые таблицы - 2 штуки
2. Портреты писателей- 10 штук

3. Иллюстрации:

- Сказка «Репка»
- Сказочные герои

4. Мультимедийные презентации

- Внеклассное занятие «Герои наших любимых сказок»
- Урок чтения «Два мороза»
- Урок чтения «Лиса и Журавль»
- Урок чтения «Апрельский дождь»
- Биография Короленко В.Г.
- Биография Л.Н.Толстой

Математика

1. Наглядное пособие «Запоминай, играй, считай» (животные, овощи, фрукты, цветы) - 51 штука
2. Счетные палочки - 12 штук
3. Счетный материал на магнитах из картона ламинированный - 2 штуки
4. Счетный материал на магнитах (игрушки, лесные ягоды, матрешки, овощи, цыплята, чашки) - 20 штук
5. Счетный материал на магнитах из картона ламинированный - 5 штуки
6. Веер цифр -10 штук

7. Счетный материал:

- «Цыплята» - 10 штук
- «Лесные ягоды» - 2 штуки
- «Чашки» - 2штуки
- «Игрушки» - 2 штуки
- «Овощи» - 2 штуки
- «Матрешки» - 2штуки

8. Палочки «Учись считать» - 6 штук

9. Таблица умножения - 1 штука

10. Таблицы: 6 штук

- «Числовой луч»
- «Сутки, час, минута»
- «Прямые углы»
- «Прямоугольники
- «Единицы массы»
- «Единицы длины»

11. Мультимедийные презентации

- «Загадай желание или умножение на 9»
- «Умножение числа 9»
- «Внеклассное занятие «Путешествие в страну Математика»
- «Геометрические фигуры»
- «О геометрических фигурах»
- «Прямая, отрезок»
- «Устный счет (Зкл.)»
- «Выполнение геометрических фигур»
- «Цифры»

Окружающий мир

1. Комплекты картин по темам:

- «Овощи» -7 шт.
- «Фрукты» - 9 шт.
- «Цветы» - 9 шт.
- «Птицы» - 6 наборов
- «Деревья и ягоды». -1 комплект
- «Грибы» -1 комплект
- «Полевые, культурные растения» - 1 комплект

- «Кустарники» -1 комплект
- «Травы» -1 комплект
- «Злаки» - 1 комплект
- «Животные» - 2 шт.
- «Домашние животные» -1 комплект
- «Дикие животные» -1 комплект
- «Собаки» -1 комплект
- «Рыбы» -1 комплект
- «Насекомые» - 1 комплект
- «Семья» -1 комплект
- «Одежда» - 1 комплект
- «Посуда» - 1 комплект
- «Обувь» - 1 комплект
- «Транспорт» - 1 комплект
- «Электроприборы» - 1 комплект
- «Орудия труда» -1 комплект
- «Мебель» - 1 комплект

2. Таблицы

- «Транспорт» - 1 комплект
- «Времена года» - 1 комплект
- «Уход за комнатными растениями» - 1 комплект
- «Правила поведения за столом» - 1 комплект

3. Наборы

- «Плоды» - 1 комплект
- «Листья деревьев» - 1 комплект

4. Трафареты

- «Грибы» - 1 комплект
- «Собаки» - 1 комплект
- «Насекомые» - 1 комплект
- «Дикие животные» - 1 комплект
- «Домашние животные» - 1 комплект
- «Посуда» - 1 комплект

5. Мультимедийные презентации

- «Бабочка-капустница»
- «Майский жук»
- «Бахчевые культуры»
- «Овощи»
- «Овощи 2»
- «Фрукты»
- «Одежда»
- «Птицы»
- «Белка»
- «Ворона»
- «Цапля»
- «Воробы»

- «Как зимой помочь птицам»
- «Слоны»
- «Лекарственные растения (календула, зверобой)»
- «Природные явления»
- «Весна»
- «Лето»
- «Осень»
- «Зима»
- «Сентябрь»
- «Декабрь»
- «Январь»
- «Разноцветная страница»
- «Разноцветные загадки»
- «Животные дома»
- «Чем питаются животные»
- «Дикие животные»
- «Живой мир»
- «Комнатные растения»
- «Листья»
- «Новый год»
- «Сокровищница народной мудрости»
- «Транспорт»
- «Животные»
- «Птицы зимой»
- «Мир грибов»
- «ПДД для малышей»
- «Подводный мир»
- «Посуда»
- «Посуда 2»
- «Спорт»

Трудовое обучение

1. Таблицы:

- Поддерживай порядок на рабочем месте
- Разметка деталей на ткани
- Профессии (повар, комбайнер, строитель, швея и др.)

Изобразительная деятельность

1. Таблицы

- «Рисование ракетки»
- «Рисование звезды»
- «Рисование бабочки»
- «Рисование флажков»
- «Рисование листа клена»
- «Рисование узора в квадрате»

- «Рисование лопатки»
- «Рисование портфеля»
- «Рисование фруктов и овощей»
- «Узор в полосе (ветка вишни) »
- «Рисование узора в полосе»
- «Рисование пирамидки»

Настольные игры

1. «Домино» - 1 комплект
2. «Соберём грибы» - 1 комплект
3. «Дорога» -1 комплект
4. «Алёша (кукла с магнитами)» -1 комплект
5. «Парные картинки» - 1 комплект
6. «Строительный набор» - 5 штук
7. «Учись считать» -5 штук
8. «Цветные счётные палочки» - 5 штук
9. Шнуровальный планшет - 5 штук