

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято:

На педагогическом совете КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.


Согласовано:

С Управляющим Советом

Протокол № 11
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор
Казенного
общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


И.Ш.Шидиева
Приказ № 297-09
от «31» августа 2017 г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
профессионального обучения (10 – 11 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	4-6
2. Общие положения	7-35
2.1. Нормативно-правовое обоснование программы	7-10
2.2. Назначение программы	10
2.3. Адресность программы	11
2.4. Стратегические характеристики	12
2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики	12-16
2.6. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы	17-18
2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате	18-20
2.8. Используемые педагогические и технологии	20-22
2.9. Характеристика контингента школы	22-24
2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24-29
2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения	29-30
2.12. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения	31-35
3. Пояснительная записка к учебному плану	36-39
Учебный план	40
4. Программы учебных предметов	41-93
4.1. Содержание профессионального обучения	41-93
Образовательная область - Язык и речевая практика	41-50
<i>Литературное чтение</i>	41-46
<i>Русский язык</i>	46-50
Образовательная область - Математика	50-53
<i>Математика</i>	50-53
Образовательная область - Обществознание	54-55
<i>Этика и психология семейной жизни</i>	54-55
Образовательная область - Физкультура	55-60
<i>Физическая культура</i>	55-60
Образовательная область - Технология	60-89
<i>Профессионально трудовое обучение (швейное дело)</i>	60-68
<i>Профессионально трудовое обучение (столярное дело)</i>	68-83
<i>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</i>	83-89
Образовательная область - Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	89-91
<i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</i>	89-91
Образовательная область - Факультативы	91-93

«Ищу	работу»_____	91 - 93
Программа внеурочной деятельности	_____	94 - 129
5.1. Основные направления воспитательной работы	_____	97 - 98
5.2. Традиционные общешкольные мероприятия на 2017-2018 учебный		
год		98-99
5.3. План общешкольных мероприятий на 2017-2018 учебный год		99-128
5.4. Работа с родителями	_____	128-129
Программа дополнительного образования	_____	130 - 133
6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы		131 - 132
6.2. Принципы реализации программы	_____	132- 133
Программа коррекционной работы	_____	134 - 149
7.1. Характеристика содержания	_____	134-136
7.2. Направления работы	_____	136-138
7.3. Диагностическое направление	_____	139
7.4. Коррекционно-развивающее направление		140-141
7.5. Консультативное направление	_____	142-143
7.6. Информационно-просветительское направление		144
7.7. Этапы реализации программы	_____	145 - 149
8. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	_____	150 - 164
8.1. Требования к условиям реализации программы		150-151
8.2. Обеспечение кадровых условий	_____	151-157
8.3. Характеристика кадрового состава	_____	158-161
8.4. Обеспечение финансовых условий	_____	162
8.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		162-164
Материально-техническое обеспечение	_____	165 - 182
9.1. Обеспечение материально-технических условий	_____	165-166
9.2. Материально-техническая база школы	_____	166-169
9.3. Дидактический материал	_____	169-182

1. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10 - 11 классы)
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Заказчик программы	Учредитель, родители (законные представители)
Координатор программы	Администрация КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Разработчики программы	Администрация КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Просвирнина Е.А. - учитель высшей квалификационной категории
Цель программы	Установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр строительный» (2-3 разряды);• повышать качество и уровень профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;• формировать по возможности высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;• создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в

процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта;

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе и на производстве.

Ожидаемый результат

Итогом освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения является овладение содержанием дисциплин учебного плана, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы является развитие коммуникативной культуры, готовность учащихся к выбору профессии.

Срок реализации программы

2017-2018 учебный год (1 год)

Основные мероприятия программы

Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).

Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Создание адекватной системы определения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную

	деятельность; Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Источники Программы финансирования	Федеральный бюджет

2. Общие положения

2.1. Нормативно-правовое обоснование программы

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.б: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Швея», «Столяр строительный», казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей, (законных представителей). Стратегическая цель данной Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения - установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебные цели:

- достижение учащимися уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр строительный» (2-3 разряды);
- повышение качества и уровня профессионального обучения учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование по возможности высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» строится на основе нормативно-правовых актов:

Федерального уровня:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.П.1989г.)**
- **Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.).**
- **Закон от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».**
- **Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;**
- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 (с изменениями 2014, 2015, 2016гг.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости**

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2015 года № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Регионального уровня:

Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 года №68-оз (ред. от 11.03.2015 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 ноября 2013 года №492-п "О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующая в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

- Изменения в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 2 апреля 2008 года №68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы» 10 июня 2016 года;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13.08.2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 августа 2016 года №10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 - 2017 учебном году»;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10.08.2015 года №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

Уровень общеобразовательной организации:

Устав казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Яеушинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

2.2. Назначение программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса по программам профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр строительный», «Швея», в 10-11 классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, успешную социально - трудовую адаптацию выпускников, которые способны предложить себя на рынке труда, работать самостоятельно, осуществлять самостоятельно контакты в социальной среде, адекватно осознавать собственные возможности и способности. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения указаны приоритетные ценности и цели образовательной организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам профессиональной подготовки в 10 - 11 классах КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - внутренний документ, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива программа определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие.

Программа является основанием для определения качества выполнения требований по освоению образовательных программ.

В связи с тем, что программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация образовательной организации, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты школьных служб.

Каждый раздел в программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

2.3. Адресность программы

В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по Адаптированным основным общеобразовательным программам обучающих-

ся с умственной отсталостью, и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Иногородние дети проживают в интернате.

Количество детей, обучающихся в классах профессиональной подготовки, согласно нормативным документам, не превышает 12 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения **адресована:**

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы профессионального обучения;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения предназначена удовлетворить потребности:

- *ученика* - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»), права на трудовую занятость;
- *родителей* - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- *педагогов* (учителей, воспитателей, специалистов) - как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
- *школы* - как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

2.4. Стратегические характеристики

Согласно п.8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения учащихся с умственной отсталостью по

адаптированная основная образовательная программа ШУУ «Яеушинская ш^ола-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10—11 классы)

программам профессиональной подготовки, в связи с особенностями психофизического развития подростков, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 2-х лет осуществляется подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2,3-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр строительный) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии учащихся. Реализация этой программы позволяет осуществить успешную интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений.

2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Название образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Год основания	Декабрь 1964 года
Юридический адрес школы	628212 Российская Федерация Тюменская область, Кондинский район, с.Леуши, ул.Волгоградская, 51
Телефон/факс	8(950)5399185 -директор 8(950)5399196 - секретарь 8(950)5398726 - заместитель директора по административно-хозяйственной части 8(950)5399181 -бухгалтерия
Ф.И.О. руководителя	Шидиева Джамила Шихбубаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2949 от 21 августа 2017 г. (серия 86Л01 № 0002199) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия - бессрочно
Адрес электронной почты	ког8пк(а>таП.ги
Официальный сайт	пир://1ешшп1ги/

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует Адаптированную основную общеобразовательную програм-

му для детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная организация обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);
- условия для проживания иногородних детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обучение по адаптированной образовательной программе решением ПМПК;

формирование общей культуры личности обучающихся;

обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

формирование навыков здорового образа жизни.

Образовательная организация создает условия для максимального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов учащихся с ограниченными возможностями здоровья с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Организация образовательного процесса основывается на следующих **принципах**.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.

3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их развитию.

4. Связи обучения с жизнью. Реализуется в организации учебно - воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору в обучении на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

5. Сознательности и активности учащихся в обучении. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности; способствует более интенсивному психическому развитию школьников; предполагает использование методических приемов, направленных на активизацию процесса обучения.

6. Индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предполагает разработку программы работы со всем классом и развития каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению каждого обучающегося во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного

воздействия.

Школа работает по учебным планам - для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

Воспитание является целенаправленным управляемым процессом развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы.

Воспитание в организации строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно-отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить. Поскольку воспитание - процесс системный -непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе - следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок, предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Наличие плана воспитательной работы классного руководителя упорядочивает педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллек-

тива.

Центральное место в воспитательной системе занимают занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели), классные часы (организуют классные руководители), они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственно-патриотическое, трудовое воспитание и охрана здоровья и физическое развитие. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями.

Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации школьников. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на учащихся является целостным и комплексным.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе *системы дополнительного образования*, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе организована работа объединений дополнительного образования по программам: «Спортивные игры», «Ремесла родного края», «Шахматы», «Компьютерные игры».

В образовательной организации создана и работает *психолого-медико-педагогическая служба сопровождения* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, деятельность которой позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательной организации, и предназначена для осуществления процесса *психолого-медико-педагогического сопровождения* обучающихся данной организации. В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинский работник.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно Программе коррекционной работы. В школе-интернате существует система собственно коррекционных занятий. Школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. В школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся психо-коррекционные занятия, занятия с социальным педагогом. Цели и задачи та-

ких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Основными направлениями деятельности *педагога-психолога* являются:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска.

5. Профориентационная работа с выпускниками школы, целью которой является формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя два компонента: профориентационный и социализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности *социального педагога* являются:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе-интернате и по месту жительства обучающегося;
- профилактике правонарушений среди обучающихся;
- изучение условий жизни воспитанников;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 10,11 классах - 5 дней
- начало занятий - 8—.
- продолжительность урока - 40 минут
- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года в 10,11 классах - 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Сменность: школа работает в режиме полного дня. Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в первую смену - 10 - 11 классы; во вторую смену - коррекционные, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования, ГПД.

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года №26.

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 года №62 - ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 года №135 - ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 года №115 - ФЗ, а также Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001 года №196 и Уставом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». На первую ступень обучения принимаются все дети, проживающие на территории Кондинского района и территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Комплектование контингента учащихся осуществляется по заключению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

В школу-интернат принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- протокол ПМПК;
- путевка Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры;
- заявление родителей;
- копия паспорта (ребенка);
- копия ИНН (ребенка);
- копия СНИЛС (ребенка);
- медицинская карта ребенка;
- личная карта обучающегося;
- договор с родителями.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени профессионального обучения составляет - 2 года.

Обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки работы по профилям труда «Швея», «Столяр строительный». Обучающимся, воспитанникам прививают навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 - 11-х классов осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Задачи обучения в 10 - 11-х классах (срок обучения 2 года):

- Углубление трудовых профессиональных навыков.

адаптированная основная образовательная программа ШУУ «Яеушинская ш[^]рла-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10—11 классы)

- Закрепление и углубление знаний и умений по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, обществознание, физическая культура.
- Профессиональная подготовка по профессиям «Швея», «Столяр строительный».

Образовательный процесс будет осуществляться согласно **годовому графику учебного процесса** на 2017 - 2018 учебный год:

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных недель	Каникулы	Длительность каникул (дней)	Примечание
I четверть	01.09.17-02.11.17	9	03.11.17-12.11.17	10	Длительность каникул в течение учебного года: 30 дней
II четверть	13.11.17-29.12.17	7	30.12.17-09.01.18	11	
III четверть	10.01.18-23.03.18	10	24.03.18-01.04.18	9	
IV четверть	02.04.18-30.05.18	8	01.06.18-31.08.18		

Праздничные дни: 23.02.2018г.; 08.03.2018г.; 09.03.2018г.; 01.05.2018г.; 02.05.2018г.; 09.05.2018.

2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе **системно-деятельностного подхода**, а именно:

Принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;

Принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Принцип индивидуальности- создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

Принцип самоактуализации - у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип субъектности - индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора - Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха -индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

Принцип доверия и поддержки- надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Принцип здоровьесбережения- очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры.

2.8. Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приём-

мов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичности;
- деятельностно-творческий характер;
- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач;

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навы-

кам, и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально;
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся;
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное,

отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

2.9. Характеристика контингента школы

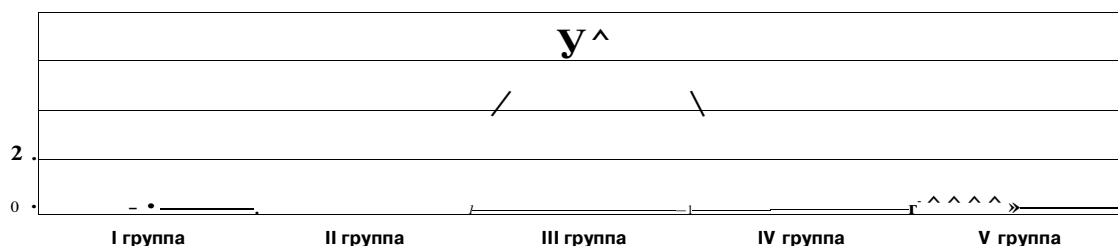
Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Контингент:

	Количество	%
Фактическое количество детей, обучающихся в 10 - 11 классах	9	100
Количество детей находящихся на индивидуальном обучении на дому	-	
Дети-инвалиды	2	22
Обучающиеся с диагнозом: ДЦП, парезы, гемипарезы	-	
Обучающиеся с диагнозом: эпилепсия	1	11

Уровень здоровья обучающихся 10-11 классов достаточно низкий. Разделение обучающихся по уровню здоровья имеет такое соотношение:

Год	I группа	%	II группа	%	III группа	%	IV группа	%	V группа	%
2017	0	-	0	-	7	77,8	2	22,2	0	



Работа по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий. Медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница», наряду с администрацией школы-интерната несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Одним из направлений работы школы является *содействие реабилитации детей-инвалидов*, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восста-

новление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Психофизиологические параметры обучающихся 10-11 классов.

— Уровень развития внимания низок. Во время обучения внимание рассеивается. Отличается неустойчивостью и плохой переключаемостью.

— Сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия.

— Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память сохранна или даже хорошо сформирована.

— Мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное.

— Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, слабостью социальных мотивов.

— Нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений, расстройство аналитико - синтетической деятельности. Преобладает конкретно - ситуационная оценка действительности.

— Недостаточность эмоциональной чувствительности к психическим состояниям других лиц, недоразвитие эмпатии и, следовательно, беспомощность в межличностных отношениях, неспособность почувствовать душевное состояние другого человека, понять свое место в системе человеческих взаимоотношений.

— Поведение не целенаправлено. Исходный мотив сохраняется, но утрачивается волевой контроль поведения. Осознание и интерпретация цели, а также выбор форм реагирования происходит различно.

— При трудоустройстве выпускники признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве.

2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррек-

ционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. Д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. Д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С.

Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираемся на положение, сформулированное Л. С.

Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определен-

ные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на четыре группы (по Воронковой ВВ.).

I группа успешно обучающиеся школьники. В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа обучающихся - относительно хорошо успевающие школьники. Однако для них характерен более замедленный темп продвижения. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы.

III группа обучающихся - ученики, которые в процессе обучения отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное место внутри группы.

Состав групп изменяется и в зависимости от характера урока.

Все ученики школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

Социальная характеристика контингента обучающихся:

	Количество	%
Фактическое количество детей, обучающихся в 10 - 11 классах	9	100
Количество детей, находящихся под опекой	-	-
Количество детей из многодетных семей	2	22
Количество детей из малообеспеченных семей	8	89
Количество детей из неполных семей	4	44

Количество детей-инвалидов	2	22
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	1	11
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	1	11
Асоциальные семьи	-	-

Контингент учащихся достаточно сложный. Во многих семьях нет достаточных условий для организации полноценного образования (воспитания, обучения и досуга) детей.

Основные проблемы семей:

- семьи, имеющие ребенка - инвалида;
- достаточно низкий материальный уровень;
- неполные семьи обучающихся;
- невысокий образовательный уровень части родителей.

Факторы, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:

- Низкая общая и педагогическая культура родителей;
- Недоверие к педагогическому коллективу школы;
- Отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей;
- Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- Переоценка своих воспитательных возможностей.

2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Столяр строительный

Квалификация - 3-й разряд

Столяр строительный 3-го разряда *должен знать:*

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Столяр строительный 3-го разряда *должен уметь:*

адаптированная основная образовательная программа ШУУ «Яеушинская ш[^]рла-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10—11 классы)

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Швея

Квалификация - 2-й разряд

Швея 2-го разряда *должна знать:*

- методы и приемы выполнения простейших операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда *должна уметь:*

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

2.12. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Диагностика и мониторинг коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся в школе-интернате осуществляется следующим образом:

I. Обследование обучающихся специалистами психолого-медико-педагогических комиссий:

Центральная (окружная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК).
Районная психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК) Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

II. Диагностика обучающихся педагогами и специалистами школы-интерната:

1. Диагностика качества ЗУН по учебным предметам.
2. Диагностика речевого развития.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

III. Применение следующих форм контроля и учета знаний учащихся:

1. Текущая успеваемость.
2. Разноуровневые тематические проверочные работы, основанные на индивиду-

альном подходе к обучающимся.

3. Контрольные работы: диагностическая (входная) в начале учебного года, промежуточная (конец II четверти) и итоговая (конец IV четверти).

4. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, в результате чего планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету, составляется сравнительный анализ по учебным годам.

5. Итоговая аттестация осуществляется по окончании учебного года на основе результатов итоговых контрольных работ и с учетом промежуточной аттестации.

IV. Мониторинг качества образования:

Первый уровень - персональный: реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Второй уровень - внутришкольный: осуществляет администрация школы-интерната. На данном уровне отслеживается динамика развития уровня обученности классов по определенным критериям и во времени (по итогам четверти, полугодия и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями.

V. Ведение комплексных программ индивидуального развития обучающихся, паспортов здоровья.

Представленная система позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, принимать педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 10 - 11 классах оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Предметные результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками традиционной системы отметок по 5-балльной шкале в соответствии с утвержденным «Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся» школы-интерната.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется через мониторинг исследования уровней воспитанности обучающихся (методика «Уровня воспитанности» Н. П. Капустина) и уровня изучения социали-

зированнойности обучающихся (методика разработана профессором М.И. Рожковым).

Мониторинг - организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния воспитания на основе систематизации существующих источников информации, в результате, которого изучаются условия, процесс, результаты воспитательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является совершенствование управления качеством воспитательного процесса, обеспечивающего оценивание, планирование и прогнозирование дальнейшего развития уровней воспитанности обучающихся школы-интерната. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание механизма мониторинговых исследований уровней воспитанности для всех возрастных категорий воспитанников на основе использования единых нормативных материалов и диагностических методик;
- разработка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности;
- организация наблюдений и измерений, получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательного процесса;
- совершенствование информационно-аналитической базы мониторинговых исследований с использованием информационно-компьютерных технологий;
- своевременное выявление изменений в сфере воспитания, коррекция программ и планов воспитательной деятельности.

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
Успеваемость, качество знаний обучающихся	Контрольные работы, тесты,	В соответствии с ВШК и КТП	аналитическая справка	Заместитель директора по УР
Успеваемость, качество знаний выпускников 11 класса	Результаты квалификационного экзамена	По окончании 11 класса	аналитическая справка	заместитель директора по УР
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Развитие психи-	Данные диагно-	2 раза в год	аналитическая	Руководитель

ческих процес-сов учащихся	стик, дневник наблюдения		справка	ПМПС
Состояние здоровья обучающихся	Данные медицинских осмотров, обследований	2 раза в год	аналитическая справка	Медицинский работник
Уровень социализации воспитанников	Данные наблюдений за воспитанниками школы-интерната	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Использование современных педагогических технологий, методов, средств	План, анализ работы МО	1 раз в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР
Комфортность образовательной среды	Данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	аналитическая справка	Руководитель ПМПС
Кадровое обеспечение	Данные отдела кадров	1 раз в год	аналитическая справка	Специалист отдела кадров
Методическое обеспечение	Данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР, библиотечарь
Выполнение рабочих программ	Данные сверки журналов и рабочих программ	4 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР
Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры
Материально-техническая база школы	Инвентаризация	1 раз в год	отчет	заместитель директора по АХЧ
Нормативно-правовое обеспечение	локальные акты 00	1 раз в год	отчет	директор школы

Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
---------------------------	----------------------------------

<p>Успеваемость, качество знаний обучающихся</p>	<p>«Методическое пособие: Оценка знаний, умений, навыков умственно отсталых учащихся» разработано педагогами 00 на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно-методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В,И, Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей гг. Москвы и Ленинграда в 1983 г.</p>
<p>Итоговая аттестация: квалификационный экзамен 11 класса</p>	<p>Экзаменационный материал для проведения квалификационного экзамена у выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) казенного общеобразовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», закончивших обучение по программам профессиональной подготовки: швея, столяр строительный.</p>
<p>Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Адаптированная к обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Капустина Н.П. «Уровень воспитанности учащихся»</p>
<p>Развитие психических процессов учащихся</p>	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия», Дж. Морено, обследования по Керн-Йерасику и другие.</p>
<p>Состояние здоровья обучающихся</p>	<p>Медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета</p>
<p>Уровень социализации воспитанников</p>	<p>Методика определения уровня социализации воспитанников интерната, разработанная педагогами 00</p>
<p>Использование современных педагогических технологий, методов, средств</p>	<p>Анализ работы методических объединений, тем самообразований, анкетирования</p>
<p>Комфортность образовательной среды</p>	<p>Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.</p>

Кадровое обеспечение	Анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
Методическое обеспечение	Количественный и качественный анализ библиотечного фонда
Выполнение рабочих программ	Контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ
Уровень физического развития, уровень физической подготовленности	Проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
Материально-техническая база школы	Количественный и качественный анализ: инвентаризация
Нормативно-правовое обеспечение	Количественный и качественный анализ локальных актов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
профессионального обучения (10 - 11) классы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся 10-11-х классов КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году от 10.08.2015г. № 8193.

Учебный план составлен на основе Примерного учебного плана образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №273; от 17.12.2010 года №1897; от 30.08.2013 года №1015; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», от 13.08.2015 года №1087, приказа Департамента образования и молодежной политике Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 03.08.2016 года №1214, в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивающие выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по периодам обучения, прохождение трудовой практи-

ки, с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся с максимально допустимой нагрузкой часов при пятидневной неделе обучения.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов, профессионального трудового обучения.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, школьного.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый учебный предмет.

Федеральный компонент представлен предметами: *Литературное чтение, Русский язык, Математика, Этика и психология семейной жизни, Физическая культура, Социально-бытовая ориентировка, Профессиональная подготовка по профессиям: «Столяр строительный», «Швея».*

Обучение *Русскому языку и Литературному чтению* носит элементарно-практический характер и направлен на расширение следующих задач: выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, углубить знания по написанию деловых документов, формировать нравственные качества.

При изучении *Математики* обучение носит практическую направленность, связанную с жизнью и профессиональной подготовкой. Учащиеся овладевают доступными количественными, пространственными и временными представлениями, учатся применять эти знания на практике.

Этика и психология семейной жизни - учебный предмет, который вводится в классах профессиональной подготовки. Он направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся 10-11 классов, развитие у обучающихся с нарушением интеллекта навыков социального поведения в ближайшем окружении, семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность. В ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, их проявлений и искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседа, диспут, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

На уроках *Физической культуры* укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

Предмет *Социально-бытовая ориентировка* направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, ока-

знание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, тесно связаны с уроками основного цикла.

На уроках *Профессиональной подготовки* решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения.

В школьном компоненте представлены обязательные, коррекционные занятия: Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 10 - 11 классы. Факультатив «Ищу работу» - 10 - 11 классы введен с целью пропедевтической подготовки к труду на современном производстве. Учитель знакомит обучающихся с различными специальностями в профессиях, обеспечивает возможность соотносить склонности и способности, обучающихся с требованиями профессиональной деятельности.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно связанных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальных классов до старшей школы.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

На уровне профессионального обучения в 2017-2018 учебном году функционирует 1 класс-комплект - 10, 11 классы.

Согласно учебному плану максимально допустимая нагрузка в 10 - 11 классы - 34 часа.

Количество недельных часов по учебному плану профессиональной подготовки (10,11 классы) - 34 часа.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии п. 17 от 12.03.1997 года с изменениями от 10.03.2000 года, 23.12.2002 года, 01.02.2005 года предусмотрено при проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывает профиль трудового обучения для девочек (швейное дело), для мальчиков (столярное дело), а также вид коррекционного обучения. Учебный план 2017-2018 учебного года предусматривает профессиональная подготовка 10 класс - 22 часа, 11-24 часа.

Общее количество недельных часов профессиональной подготовки - 46 часов.

Учебный план определяет количество дней, необходимых на трудовую практику, которая позволит воспитанникам в дальнейшем свободно адаптироваться в обществе и найти соответствующую профессию в зависимости от психофизического развития 10, 11 классы - 3 Одней.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативных умений, навыков, содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-педагогических, психических процессов, формирование жизненных компетентностей на основе практической деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план принят на педагогическом совете и согласован с управляющим советом школы. По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с

адаптированная основная образовательная программа ШУУ «Яеушинская ш[^]рла-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10—11 классы)

возрастными, интеллектуальными и психофизическими особенностями умственно отсталых детей и подростков с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года №26.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 профессиональной подготовки (10 - 11) классы

Образовательные области	Учебные предметы	Класс		Всего часов
		10 - 11		
Федеральный компонент (инвариантный компонент)				
Язык и речевая практика	Литературное чтение	1	1	
	Русский язык	1	1	
Математика	Математика	2	1	
Обществознание	Этика и психология семейной жизни	1	1	
Физкультура	Физическая культура	3	3	
Технология	Профессиональная подготовка «Швея» «Столяр строительный»	22	24	
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		32	33	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	
Факультативы	«Ищу работу»	1	1	
Трудовая практика (в днях)		30	30	
Максимально допустимое количество часов в неделю		34	35	
Деление по труду				
ИТОГО: к финансированию		35		46

4. Программы учебных предметов

Обучение может осуществляться как групповыми, так и индивидуальными методами. В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и лабораторно-практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно учителям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий. Изменения, коррективы или необходимость изучения отдельных тем программ рассматриваются педагогическим советом и утверждаются руководителем образовательной организации.

4.1. Содержание образования

Образовательная область - Язык и речевая практика

Лмшцашиное чтение

Пояснительная записка

Литературное чтение в 10 - 11 классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет цель - подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов. Подчиняясь общей цели образования умственно отсталых учащихся, такой предмет имеет и свою собственную **цель**: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально - бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

В ходе преподавания данного предмета решаются **задачи**:

- Совершенствование техники чтения.
- Повышение способности понимать прочитанное.
- Формирование интереса к чтению.
- Понимание значения навыка чтения.
- Развитие устной речи.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для учащихся 11 класса. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов и газет. Важно помнить, что умственно отсталые учащиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя. Чтобы поддерживать интерес учащихся к произведению, следует оказывать помощь в установлении соответствия между событиями своей личной жизни и теми событиями, которые яв-

ляются предметом литературного или публицистического изложения. Умственно отстающие учащиеся затрудняются в выявлении смысловых связей, установлении причинно-следственных зависимостей. Это касается даже несложных текстов. С еще большими проблемами старшеклассники сталкиваются, читая неадаптированные литературные произведения. Следует на первом этапе знакомства с произведением учителю кратко пересказать (прочитать, если небольшой объем текста) его содержание или целиком, или до того фрагмента, с которого начинается чтение самими учащимися, с тем, чтобы прочитанные в дальнейшем эпизоды понимались ими исходя из общего смыслового контекста.

Учащиеся, знакомясь с доступными их осмыслению литературными текстами, которые вызывают у них эмоциональный интерес и соотносятся с их личным опытом, получают основу для перехода к важнейшему этапу читательской деятельности - самостоятельному чтению.

Для лучшей организации обсуждения прочитанного текста, характеристик образов, необходимо привлекать личный опыт старшеклассников, использовать средства наглядности (иллюстрации, фотографии), ТСО, ИКТ, обращаться к приёму драматизации.

Большое внимание на уроках должно уделяться развитию устной речи. Этому процессу должно способствовать:

- обогащение пассивного и активного словаря учащихся в процессе работы над литературным произведением;

- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;

- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;

- участие в обсуждении произведения, которые совершенствует умение ведения диалога учащимися;

- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков;

- использование приёма «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных заметок, журнальных статей и др.

Структура программы по чтению в 10 - 11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Выразительное чтение прозаического или поэтического произведения после предварительного разбора текста.

Работа с текстом

Самостоятельное определение темы произведения. Выявление (с помощью учителя) основной мысли произведения. Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения).

Составление пересказов: выборочного, краткого, творческого, с опорой на план.

Формирование умения аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, используя текст, а также умения задавать вопросы по содержанию текста.

Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Нахождение в стихотворных строках созвучных слов — рифм (самостоятельно или с помощью учителя). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Внеклассное чтение

Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

Содержание программы

10 класс

Введение

Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.

Устное народное творчество

Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки, считалочки как отражение культурных и этических ценностей народа. Красота и доброта народных песен. Переносный и прямой смысл пословиц и поговорок. Другие виды искусства. Живопись В.М.Васнецова на темы былин и русских сказок. Музыка Н. А.Римского-Корсакова к опере «Снегурочка».

Литературные сказки

А. Погорельский, Чёрная курица, или подземные жители; СТ. Аксаков, Аленький цветочек.

Русская литература XIX века

Биографические справки и творчество И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И.С. Никитина, Н. В. Гоголя, М.Е Салтыкова - Щедрина, Н. А. Некрасова, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и др. Другие виды искусства. Романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная живопись русских художников: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова, К. А. Коровина, К. Ф. Юона, И. Э. Грабаря и др.

Русская литература XX века

Биографические справки и творчество А. М. Горького, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Платонова, К. М. Симонова, М.В. Шолохова, В. П. Астафьева и др. Другие виды искусства. Песни на стихи военных лет. Произведения живописи на военную тематику Ю. М. Непринцева, С. В. Герасимова, А. А. Дейнеки, А. А. Пластова. Иллюстрации О. Г. Верейского к поэме «Василий Теркин».

Современные писатели

Биографические справки и творчество В.М. Шукшина, Б.Ш. Окуджавы, Ф. А. Искандера и др. Другие виды искусства. Музыка на стихи современных поэтов.

Зарубежная литература

Биографические справки и творчество Ханса Кристиана Андерсена, Джека Лондона, Марка Твена (с доступной тематикой).

11 класс

Введение

Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы.

Устное народное творчество.

Песни, частушки, пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Красота и доброта народных песен. Юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

Народные сказки.

Сказки бытовые, сказки о животных.

Литературные сказки

В. Гауф «Карлик Нос».

Русская литература XIX века

А. И. Крылов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басни. Содержание басен. Мораль басен («Мартышка и очки»).

А. С. Пушкин

Жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Осень», «Пророк» и др. Осмысление жизни, творчества, любви, природы.

Проза А. С. Пушкина. «Метель».

М. Ю. Лермонтов

Жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Выхожу один я на дорогу», «Нищий». Осмысление жизни, творчества, любви, природы.

Проза М. Ю. Лермонтова «Княжна Мери». Осмысление разных сторон частной жизни: любовь, дружба, неприязнь, проявление воли, личной храбрости, защита чести и достоинства.

И. С. Тургенев

Жизненный путь (основные этапы). Повесть «Ася». Историко-бытовой комментарий к повести.

М. Е. Салтыков-Щедрин

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Противопоставление невежества и паразитизма трудолюбию и находчивости.

Русская литература XX века

А. И. Куприн

Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к повести «Олеся». Люди цивилизации и люди природы. Влияние суеверий на судьбы людей.

Н. Н. Заболоцкий

Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Для чтения и изучения: «Я воспитан природой суровой», «Журавли», «Не позволяй душе лениться».

В. В. Маяковский

Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). «Стихи о советском паспорте», «Товарищу Нетте - пароходу и человеку». Гордость за свое отечество, патриотизм.

В. П. Астафьев

Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). «Где-то гремит война». Художественная правда о «сражениях» человека в тылу, о трудной победе.

Современные писатели

В. М. Шукшин

Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). «Жатва». Проявления народного патриотизма в годы войны.

Б. Ш. Окуджава

Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к жанру «авторская песня». «Давайте говорить друг другу комплементы...», «Мы за ценой не постоим...». Чувство любви к людям, Родине, родному городу.

В. С. Высоцкий

Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Творчество: стихотворения.

Зарубежная литература

Рассказы О.Генри: «Дары волхвов».

Фантастика в литературе

Тема будущего. Дж.Р.Р.Толкиен: «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец».

Внеклассное чтение

Чтение статей в газетах и журналах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны *уметь*:

- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;

- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- выявлять смысловые связи, устанавливать причинно-следственные зависимости в прочитанном.

РуШШМЖЗМК

Пояснительная записка

Основная **цель** обучения русскому языку в 10 - 11 классах состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Недостаточность развития фонематического слуха при умственной отсталости нарушает узнавание слов и, как следствие, их предметную соотнесенность. Кроме того, у таких детей отмечается снижение скорости восприятия, переработки воспринимаемой информации за единицу времени, а также искажение первичной информации. Для речи умственно отсталых детей характерна скудность словарного запаса и недоразвитие логико-грамматических структур. Также у них недостаточно развит психологический уровень понимания речи, а именно - трудности понимания основного смысла всего сообщения и его фрагментов, слов в контексте, метафор, установление связей между фрагментами сообщения, неумение делать обобщение, выводы.

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остаётся в объёме ранее изученного в 5 - 9 классах. В 10 - 11 классах он даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, и творческого письма. Курс включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально - бытовой ориентировки.

Большое значение имеет речевая направленность курсу, то есть работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря: существительных, прилагательных, глаголов, наречий, то есть всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом.

Основная задача школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни, в том числе в приобретении умений составлять деловые бумаги, что является необходимостью существования в обществе.

Программа включает в себя формирование у учащихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг.

Для формирования у умственно отсталых учащихся необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием.

Деловой стиль - это сообщение, которое носит характер деловой информации, делового указания. Он используется в различного рода деловых бумагах: объявление, заявление и т. д. Задача деловой речи заключается в том, чтобы сообщить сведения, имеющие практическое значение, и дать точные указания и рекомендации. Высказывание обычно бывает точным, беспристрастным, т.е. сообщающий не должен выражать своего личного отношения к тому, о чём идёт речь.

Цели курса:

- развитие устной и письменной речи у учащихся;
- помощь учащимся в усвоении стилевых особенностей деловой речи;
- учить овладевать простейшими жанрами деловых бумаг.

Задачи:

- познакомить с образцами деловых бумаг;
- дать понятие о формах, стандартах деловых бумаг, об их композиционных частях;
- помочь в практическом усвоении норм и правил составления деловых бумаг.

Работа по развитию связной устной и письменной речи ведётся на каждом уроке, независимо от формулировки темы. Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерностях построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

Главным на уроке является принцип опережающего обучения устной стороне речи.

Содержание программы

10 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Речь. Речевая деятельность

Введение. Значение речи в жизни человека. Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь. Имя собственное.

Слово

Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь.

Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов.

Состав слова. Разбор слов по составу. Словообразование.

Правописание звонких и глухих согласных в корне в конце слова.

Правописание приставок, меняющих конечную гласную: без - (бес -), воз - (вое -), из - (ис -), раз - (рас -).

Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь.

Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний.

Имя прилагательное. Его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на - тья и - тся. Повелительная форма глагола. Правописание частицы **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов.

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение.

Сочинение по плану и опорным словам.

Деловое письмо: составление автобиографии, анкета, письмо другу или родителям, объявление, поздравление, телеграмма, заявление, объяснительная записка, должностные обязанности по той или иной предлагаемой специальности (столяр, швея, дворник, помощник воспитателя, санитарка).

Повторение пройденного материала

11 класс

Повторение

Введение. Русский литературный язык и его стили. Простое предложение. Сложное предложение с союзами *и, а, но, который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Правописание союзных предложений. Предложения по цели высказывания. Обращение, знаки препинания при обращении.

Звуки и буквы

Значение деловой устной и письменной речи в жизни человека. Правописание слов с орфограммами.

Речь. Речевая деятельность

Слово

Устные и письменные формы деловой речи.

Разбор слов по составу

Части слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Сокращённые слова, правило сокращения слов.

Значение слов

Антонимы и синонимы, употребляемые в деловой речи. Образование синонимов при помощи других частей слов.

Сложносокращенные слова (аббревиатура). Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур. Практическое использование аббревиатур в деловом письме.

Имя существительное

Правила правописания имен собственных. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний. Несклоняемые имена существительные.

Реквизиты делового письма - правила расположения на листе текстового материала.

Орфографический словарь.

Языковой стандарт делового письма.

Фразы - клише деловой устной и письменной речи. Составление заявлений с использованием фраз - клише. Правописание вежливых форм.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Имя прилагательное

Падежные окончания имен прилагательных. Правописание личных местоимений в деловом письме. Фактор адресата.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание глаголов на -тся, -ться. Изменение глаголов по временам. Телефонные диалоги. Устные высказывания благодарности, фразы при прощании, приветственные и т.д.

Имя числительное

Правильное прочтение числа в тексте. Знакомство с формами деловых бумаг, где употребляются числительные. Правильное написание числа в письменном тексте.

Предлог

Знакомство с предлогами, предложными сочетаниями, стандартными выражениями.

Правописание предлогов со словами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложение. Сочинение по плану и опорным словам.

Деловое письмо: составление автобиографии (резюме), заполнение анкеты, расписка, доверенность, почтовый перевод, копия свидетельства о рождении, заявление, приглашение, объяснительная записка, поздравительная открытка, рецепт, инструкция, письмо-запрос, письмо-напоминание, письмо-подтверждение, письмо-сообщение.

Практикум

Работа над пониманием деловой лексики и смысла этих писем. Установление причинно-следственных связей в деловом письме. Составление писем в соответствии с заданной жизненной ситуацией.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны *уметь*:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование, описание, рассуждение);
- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (художественный, деловой, разговорный);
- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме.

Образовательная область - Математика

Мшшжхшшш

Пояснительная записка

Объем программного материала по математике для учащихся 10-11 классов не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и обработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

Основной *целью курса* является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи курса:

- ^ формирование элементарных представлений об экономике;
- ^ выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- ^ обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- ^ формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;

- ^ освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Содержание программы

Экономика

Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

Методические рекомендации для учителя.

Дать понятие о том, что экономика - это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи. Это система поддержания жизнеобеспечения, использования ресурсов и их распределения между членами общества, система производства и потребления, обмен и денежные сделки между людьми. Составление и решение задачи на:

- ^ определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа (родители, бабушка, ребенок-школьник, ребенок-дошкольник и т.п.)
- ^ определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Сложение и вычитание

Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... - меньше на...», «выгодно - не выгодно».

Методические рекомендации для учителя.

Потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные. Задачи на составление статей расходов на семью (определенного типа) на месяц, на день. Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи. Управление семейной экономикой - это поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи для обеспечения более высокого уровня жизни. Решение задач на:

- ^ исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.
- ^ Расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса.

Меры массы и длины

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины.

Методические рекомендации для учителя.

Выполнение упражнений на преобразование мер массы и длины. Выполнение упражнений на сравнение величин массы и длины. Решение примеров.

Решение задач на:

- ^ сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен.

адаптированная основная образовательная программа ШУУ «Яеушинская ш[^]рла-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10—11 классы)

- [^] сравнение стоимости покупок товаров в магазине, на рынках, распродажах.
- [^] вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия;
- [^] определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели.

Умножение и деление

Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз - меньше в ... раз»

Методические рекомендации для учителя.

Принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики. Рассуждения на тему "Время - деньги".

Решение задач на:

- [^] определение выгоды путем сравнения полученных результатов от: покупки единого проездного билета; покупки товара мелким оптом; покупки более дорогих и качественных вещей и т.д.
- [^] сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном.

Процент

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа.

Методические рекомендации для учителя.

Задачи на:

- [^] нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- [^] нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- [^] нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз;
- [^] вычисление дохода по различным видам вкладов в Сбербанк;
- [^] определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Методические рекомендации для учителя.

Выполнение упражнений на:

- [^] сравнение и преобразование обыкновенных дробей;
- [^] преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени.

Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на определение доли от целого (получение наследства, деление торта по количеству гостей и т.п.)

Повторение и обобщение

Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Методические рекомендации для учителя.

Решение задач на:

- ^ расчет средней заработной платы в день для проведения расчетов выплат за отпуск;
- ^ сравнение стоимости бытовых и ремонтных работ и выполнение этих работ самими;
- ^ стоимость льготных лекарств;
- ^ расчет моющих средств для приготовления растворов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащийся должен *знать*:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Учащийся должен *уметь*:

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов;

выполнять практические упражнения на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы;

планировать расходы на один день, на месяц;

определять совокупный доход семьи;

решать задачи экономического содержания:

- на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе;
- связанные с покупкой товаров в кредит;
- на определение величины подоходного налога граждан по конкретной налоговой ставке;
- на определение размера социального пособия малоимущим путем вычисления разницы между прожиточным минимумом и фактическим доходом нуждающегося.

Образовательная область - Обществознание

Этика и психология [семейной жизни]

Основное содержание курса

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей цели:

создание условий для:

- ^ формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- ^ выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- ^ применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи

Задачи курса:

- ^ Формировать представления:
- ^ о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками,
- ^ о товариществе, дружбе и любви,
- ^ о культуре поведения влюбленных;
- ^ о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка,
- ^ о своей обязанности в воспитании детей;
- ^ об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- ^ об экономике и быте семьи,
- ^ об основных статьях доходов и расходов семьи;
- ^ об основах семейного законодательства;
- ^ о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ^ Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- ^ Пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира

Содержание программы

Семья

Что такое семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребёнка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме «Семья».

Создание семьи

Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Самостоятельная работа. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 4. Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки) Почему родители могут быть против вашего брака? Обобщение знаний по теме «Создание семьи».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- понятие «семья», ее значение в жизни человека;
- основные родственные связи в семье;
- обязанности членов семьи;
- какие условия необходимы для создания семьи;
- этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой.

Учащиеся должны *уметь*:

- различать близких и дальних родственников;
- понимать важность такого шага, как создание собственной семьи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать важность такого шага, как создание собственной семьи;
- объяснить, какие условия необходимы для создания семьи.

Образовательная область - Физкультура

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. В процессе занятий физкультурой решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формирова-

нию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физической культуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цели и задачи обучения

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях;
- Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

В учебном плане на предмет физической культуры в 10, 11 классах выделяется по 3 учебных часа в неделю. Третий час физической культуры был добавлен для увеличения двигательной активности и развития физических качеств учащихся.

Программа по физической культуре для учащихся 10, 11 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, коньки, спортивные игры (волейбол, баскетбол), спортивные игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они

должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Постоянно регулируется физическая нагрузка подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

Раздел «**Легкая атлетика**» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжная подготовка. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «**Спортивные игры**». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение) с учетом конкретного содержания и целей

проводимых уроков. Каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Обязательным является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволяет отслеживать динамику развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в октябре и апреле на уроках физкультуры. На уроках физической культуры особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

Содержание программы

10 класс

Лёгкая атлетика

Бег - ТБ на уроках лёгкой атлетики. Бег в гору и под гору. Бег 300м. Бег на средние дистанции. Кроссовый бег 1000-1200м. Бег в медленном темпе 12-15 минут. Совершенствование эстафетного бега.

Прыжки - Прыжок в длину способом «перекидной» (юноши), «перешагиванием» (девушки). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Метание - Закрепление всех видов метания (в цель, на дальность). Совершенствование техники метания.

Гимнастика

Строевые упражнения - ТБ на уроках гимнастики. Закрепление и выполнение ранее изученных команд. Синхронное выполнение команд. Выполнение команд «прямо» в колонне, в шеренге.

Висы - Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине.

Лазания и перелезания - Закрепление ранее изученных способов лазания. Перелезание через препятствия различной высоты.

Равновесие - Повторение всех видов равновесия (программа 8-9 класса). Расхождение вдвоём при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Опорный прыжок - Прыжки ранее изученными способами через козла с поворотом на 90°, 180°.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Упражнения в расслаблении мышц. Упражнения со скалками. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на осанку.

Акробатические упражнения

Переворот в сторону с 2-3 шагов. Кувырок назад, перекатом назад в стойку на лопатках.

Лыжная подготовка

ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам. Преодоление выступа. Подъём «лесенкой». Прохождение на скорость отрезка 100 м. повтор 4-5 раз за урок. Спуск в высокой стойке. Непрерывное передвижение - девушки 2 км., юноши 3 км.

Волейбол

Тактика игры в волейбол. Разбор правил игры. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приёмы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование, тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперёд. Учебная игра.

Баскетбол

Роль судьи в соревнованиях. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой. Передача мяча в прыжке. Броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приёмов. Совместные действия трёх нападающих против двух защитников; рывок-ловля мяча в движении - бросок. Ловля мяча в движении - остановка бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

11 класс

Легкая атлетика

ТБ на уроках легкой атлетики

Бег

Бег в гору и под гору. Бег на скорость 400м. Бег 100м. Кросс 2000м. Бег в медленном темпе 12-15 минут. Повторный бег 100 м.

Прыжки

Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши), «перешагиванием» (девушки). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание

Закрепление всех видов метания (в цель, на дальность). Совершенствование техники метания. Метание волана в парах с двух шагов разбега. Метание в стену на дальность отскока. Метание на дальность в коридор 10м. Толкание ядра 4 кг.

Гимнастика

Инструктаж по ТБ

Строевые упражнения

Синхронное выполнение команд. Выполнение команд «прямо» в колонне, строевой шаг.

Акробатические упражнения

Переворот в сторону с 2-3 шагов. Кувырок назад. Кувырок назад в стойку на лопатках.

Висы

Вис на одной руке на время с различными положениями ног. Подтягивание в виси.

Лазания

Лазание в виси.

Равновесие

Повторение всех видов равновесия (8, 9, 10 класс). Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.

Опорный прыжок

Повторение прыжков через козла с поворотом на 90 градусов. Повторение прыжков через козла с поворотом на 180 .

Лыжная подготовка

Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременного двушажного хода к одновременным ходам.

Спуск, подъем изученными способами. Прохождение на скорость 200м. Непрерывное передвижение (Девушки 2 км, Юноши 3 км).

Спортивные игры

Баскетбол

Инструктаж по ТБ. Ловля высоко летящих мячей. Передача мяча в прыжке. Броски мяча в прыжке. Тактика защиты.

Волейбол

Инструктаж по ТБ. Верхняя передача. Нижняя передача. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование мяча.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- как оказать первую помощь при ушибах, переломах;
- требования к спортивной одежде, обуви;
- что такое фигурная маршировка;
- как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии
- обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить
- как предостеречь себя от травм, ушибов;
- виды соревнований по конькам
- виды и способы смазки лыж;
- правила игры в волейбол, баскетбол;
- что такое тактика игры, её содержание;
- что такое зонная и персональная защита;

Учащиеся должны *уметь*:

- метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в высоту, в длину;
- пробежать на время 500м (девушки), 700м (юноши);
- преодолевать на лыжах дистанцию: девушки 2 км, юноши 3 км.;
- соблюдать правила игры в волейбол, баскетбол;
- организовать самостоятельную игру;
- организовать судейство в командных играх;
- выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре;
- выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников;
- выполнять броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

Образовательная область - Технология

Ж[^]Ф[^]ШОн[^]шшподшШРвШ

Швейное дело

Пояснительная записка

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида и предусматривает их подготовку к выполнению производственных заданий на уровне швеи 2-го разряда согласно квалификационной характеристики по профессии.

Программа состоит из следующих разделов:

- материаловедение,
- оборудование,
- технология швейных изделий,
- производственное обучение.

При изучении раздела «Материаловедение» формируются знания о различных материалах, применяемых в швейном производстве и их свойствах.

Изучение раздела «Оборудование» позволяет познакомить учащихся с видами швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевых соединений деталей.

В разделе «Технология швейных изделий» приведены научные основы технологии швейного производства в объеме, необходимом овладения профессией «Швея».

Основой раздела «Производственное обучение» предусматривает включение учащихся в производительный труд. В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения швейных изделий.

Производственная практика предполагает выполнение учащимися работ по изготовлению деталей, узлов и швейных изделий предусмотренных квалификационной характеристикой 2 разряда в условиях реального производства.

Учебный процесс завершается выпускным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия назначенная в установленном порядке.

Содержание программы

10-11 классы

Вводное занятие

Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

Оборудование

Классификация швейных машин

Механизация процессов швейного производства: современная и перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования ВТО. Приспособления малой механизации.

Техническое обслуживание швейных машин

Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.

Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей

Утюги. Прессы. Увлажнители и отпарочные аппараты. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

Классификация швейных машин

Механизация процессов швейного производства: современная и перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования ВТО. Машины одноигольные и двуигольные челночного стежка. Процесс образования цепной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Применение.

Материаловедение

Волокнистые материалы и их свойства

Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Хлопок, лен, шерсть, шелк. Строение, химический состав и свойства. Химические волокна. Назначение, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов.

Технология получения ткани: прядение. Классификация пряжи. Процессы прядения. Классификация нитей. Ткацкое производство. Отделка тканей. Ткани для пошива постельного белья. Технические требования к готовой продукции.

Строение и свойства тканей

Показатели, определяющие строение ткани. Классификация ткацких переплетений. Определение волокнистого состава. Свойства тканей. Ткани для пошива постельного белья. Показатели, определяющие строение ткани. Классификация ткацких переплетений. Определение волокнистого состава. Свойства тканей. Ткани для пошива постельного белья.

Сортность тканей

Стандартизация тканей, показатели качества и определение сортности по дефектам.

Ассортимент тканей

Характеристика ассортимента. Прейскуранты на ткани. Ассортимент хлопчатобумажных тканей, льняных, шерстяных, шелковых.

Нетканые материалы

Краткая характеристика и классификация нетканых материалов.

Волокнистые материалы и их свойства

Натуральные волокна. Хлопок, лен, шерсть, шелк. Строение, химический состав и свойства. Химические волокна.

Материалы для соединения деталей одежды

Швейные нитки. Характеристика, требования к качеству, область применения, обозначение номеров.

Утепляющие материалы

Виды материалов, краткая характеристика.

Материалы для соединения деталей одежды

Швейные нитки. Характеристика, требования к качеству, область применения, обозначение номеров.

Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы

Пуговицы, крючки, петли, кнопки, характеристики классификация. Свойства и требования. Характеристика отделочных и подкладочных материалов.

Хранение швейных материалов

Чистка и, хранение материалов. Способы чистки. Правила хранения материалов. Особенности обработки изделий из кожи, дублированных материалов, трикотажных полотен и ворсовых тканей. Технические условия на выполнение ручных и машинных работ при изготовлении изделий из различных материалов (тонких, толстых, драпирующихся и с другими физико-механическими свойствами)

Технология изготовления столового белья

Изделия:

Скатерть, прихватка, фартук, грелка на чайник

Теоретические сведения

Фасоны изделий, швы, ткани.

Технология изготовления постельного белья

Изделия:

Простынь, наволочка, пододеяльник.

Технология изготовления нательного белья

Изделия:

Ночная сорочка, трусы, пижама.

Теоретические сведения

Фасоны, назначение, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов.

Технология изготовления производственной одежды из хлопчатобумажной ткани

Изделия:

Фартук, халат

Теоретические сведения

Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива.

Технология изготовления изделий детского ассортимента из различных тканей

Изделия:

Юбка, платье, блузка.

Теоретические сведения.

Фасоны, назначение, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Эскизы моделей. Описание внешнего вида. Детали кроя. Обработка воланов, оборок, рюш.

Технология изготовления изделий женского ассортимента из хлопчатобумажных тканей

Изделие:

Халат, платье

Теоретические сведения.

Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Назначение, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Эскизы моделей. Описание внешнего вида. Детали кроя.

Технология изготовления изделий производственной одежды из хлопчатобумажной ткани

Изделия:

Брюки

Теоретические сведения

Фасоны, назначение, ткани для пошива брюк, детали и контурные срезы, швы, используемые для пошива брюк.

Технология изготовления швейных изделий

Ручные работы:

Инструктаж по технике безопасности. Инструменты и приспособления для ручных работ. Терминология ручных работ. Виды стежков: простые и сложные сметочные, копировальные, обметочные петельные стачные петлеобразные. Заметывание шва.

Обработка выреза горловины (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой) на образцах. Название контурных срезов и деталей. Подготовка кроя к обработке.

Заметывание шва. Втачивание воротника в горловину. Втачивание рукава в пройму, обработка низа изделия. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Подрезание ткани в углах халата.

Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта.

Заметывание шва. Собираение сборок или закладывание мягких складок.

Сметывание основных деталей. Подготовка изделия к примерке. Примерка изделия. Устранения дефектов. Прикрепление, вметывание рукава.

Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка мелких деталей: шлевок, пояса, клапана, хлястика, воротника. Заметывание шва. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Отгибание подборта наизнанку выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта.

Сметывание основных деталей. Подготовка изделия к примерке. Примерка изделия. Устранения дефектов. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка мелких деталей: шлевок, пояса, клапана, хлястика, воротника. Заметывание шва. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Отгибание подборта наизнанку выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта.

Прокладывание копировальных стежков. Сметывание деталей. Собираение сборок или закладывание мягких складок.

Машинные работы:

Подбор номера иглы и нити для выполнения машинных работ. Виды машинных строчек. Терминология машинных работ. Виды машинных швов, их применение и технические условия на выполнение. Обработка швом вподгибку срезов скатерти. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука (подкройной обтачкой, воланом, рюшей). Верхний срез кармана обтачкой. Соединение накладным швом парных деталей нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Выполнение образцов соединительных швов (стачной, двойной, запошивочный, накладные с одним закрытым срезом, с двумя закрытыми срезами). Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним швом, применяемым на производстве) одновременно с клапаном. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем

Вырезание горловины и обтачки. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева тесьмы. Обработка среза запошивочным швом, нижнего -швом вподгибку. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», или окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом.

Обработка накладных карманов прямоугольной, овальной формы (с отделкой бейкой), обработка бортов. Настрачивание кармана. Обработка нижней части фартука (подкройной обтачкой, воланом, рюшей). Верхний срез кармана обтачкой. Соединение накладным швом парных деталей нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем

вкладывания его между полочкой и в борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Обработка рукава и соединение его с проймой. Настрачивание кармана. Обработка нижней части фартука (подкройной обтачкой, воланом, рюшей). Верхний срез кармана обтачкой. Соединение накладным швом парных деталей нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним швом, применяемым на производстве) одновременно с клапаном. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Обработка вытачек, обработка кокеток, обработка, накладных карманов прямоугольной, овальной формы (с отделкой, кружевом, окантовочной лентой, бейкой), обработка выреза горловины (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой), обработка низа рукава (манжетой отложной и притачной). Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса. Обработка среза горловины обтачкой, обработка проймы обтачкой (рукавом). Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы.

Втачивание рукава. Обработка нижнего среза изделия Втачивание рукава в пройму, обработка низа изделия. Настрачивание кармана. Обработка нижней части фартука (подкройной обтачкой, воланом, рюшей). Верхний срез кармана обтачкой. Соединение накладным швом парных деталей нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и в борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Обработка бортов. Втачивание воротника в горловину. Настрачивание кармана. Верхний срез кармана обтачкой. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и в борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Обработка рукава и соединение его с проймой. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса. Обработка среза горловины обтачкой, обработка проймы обтачкой(рукавом). Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Втачивание рукава, обработка нижнего среза изделия.

Технологическая последовательность обработки брюк. Настрачивание кармана. Обработка вытачек. Стачивание среднего и шаговых срезов брюк. Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной машине.

Влажно-тепловая обработка.

Организация рабочего места для ВТО. Оборудование ВТО: утюги, прессы, паро-воздушные манекены. Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки. Терминология ВТО. Утюжка изделия. Утюжка и складывание изделия.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Охрана труда

Учащийся научится:

- различать профессии швейной промышленности, иметь представление о социальном значении;
- различать основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;
- на основе полученных представлений об организации труда в основных цехах швейной фабрики, осознанно подбирать доступные профессии;
- понимать основные права и обязанности рабочих и служащих соответствии с возможностями своего здоровья;
- основам гигиены труда и производственной санитарии;
- понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению трудового договора,
- осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
- выполнять требования трудовой дисциплины;
- распределять рабочее время и время отдыха
- применять права и обязанности рабочих швейного производства;

Технология швейного производства

Учащийся научится:

- владеть технологией пошива лёгкой детской и женской одежды, бельевых изделий;
- различать ассортимент и знать классификацию швейных изделий;
- проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак;
- соблюдать технические требования к выполнению ручных стежков, машинных швов, влажно-тепловой обработке;
- выполнению машинных швов, их назначению;
- аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды;
- распознавать названия деталей изделий;
- ориентироваться в задании по образцу;
- работать поточным и бригадным методом изготовления одежды;
- обработке деталей и пошиву изделий из различных основных и вспомогательных швейных материалов;
- применять отделку, отделочные материалы в швейных изделиях;
- выполнять обметывание срезов деталей, петель на специальной машине;
- пользоваться терминологией ручных и машинных работ;
- правилам обработки кокеток; вытачек;
- правилам обработки накладных и прорезных карманов;
- видам и способам обработки застежек и петель; требованиям безопасности труда.

Учащийся научится:

- составлять план технологической последовательности пошива швейных изделий;
- выполнять все виды работ по пошиву женского легкого платья и детской одежды на универсальных и специальных швейных машинах с применением приспособлений малой механизации и без них в соответствии с технологическими требованиями;
- применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество и точность выполненных работ;

Оборудование швейного производства

Учащийся научится:

- организовывать рабочее место швеи, утюжилщицы;
- знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу,
- автоматизированным навыкам работы на специальном оборудовании;
- различать марки, назначение промышленных универсальных и специальных швейных машин;
- выполнять заправку ниток, регулировку натяжения нитей, частоту стежка; производить чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования; выполнять правила ТБ при работе на оборудовании ВТО и швейных машинах;
- выявлять основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
- использовать в работе средства малой механизации, знать назначение и применение;
- пользоваться оборудованием ВТО, применять технические условия на выполнение ВТО;
- применять терминологию ВТО

Учащийся научится:

- самостоятельно заправлять специальную краеобметочную швейную машину 51-А класса;
- пользоваться приспособлениями малой механизации;
- осуществлять чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
- соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Материаловедение швейного производства

Учащийся научится:

- понятию пряжи и прядения, характеристике способов прядения;
- понятию о ткацком производстве;
- определять свойства волокна, классифицировать в зависимости от их происхождения, получения и состава;
- распознавать натуральные, искусственные и синтетические ткани;
- учитывать пошивочные свойства при подборе тканей в зависимости от назначения швейного изделия.

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать материалы для изделий.

Основы конструирования швейного производства

Учащийся научится:

- правилам подготовки ткани к раскрою;
- снятию мерок;
- определению размера фигуры человека;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,
- определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,
- простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- конструировать и кроить детали постельного белья;
- правилам подбора цвета в одежде, сочетанию цветов, особенностям зрительных иллюзий в ткани и в одежде;
- основным направлениям моды, силуэтам, пропорции в одежде.

Учащийся научится:

- овладеть приёмами работы с готовыми выкройками и чертежами в масштабе для самостоятельной швейной работы в домашних условиях;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- правилам изготовления выкроек швейных изделий на свою фигуру с использованием выкроек из журналов мод

Профессиональная подготовка

Столярное дело

Пояснительная записка

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов профессиональной подготовкой специальной (коррекционной школы) VIII вида и предусматривает их подготовку к выполнению производственных заданий на уровне столяра 1, 2 разряда согласно квалификационной характеристики и специализации по профессиям, связанным с обработкой древесины.

Программа составлена на основе программы для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.Н. Платонова, П.М.Лебедева; программно-методических пособий для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М.Щербаковой, Н.М.Платонова.

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых столярных работ, выполнению производственных заданий на уровне столяра 2 разряда, согласно квалификационной характеристики; социальная адаптация выпускников в рабочем коллективе.

В процессе достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

- закрепление умений и обще трудовых навыков, полученных в 9 классе;

- формирование и совершенствование специфических для столярного дела умений и навыков;

- развитие совершенствование обще трудовых умений: ориентировка в задании, планирование последовательности действий, самоконтроль за выполнением заданий и результатами труда;

- соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности;

- формирование положительного отношения к трудовой деятельности, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;

Программа состоит из следующих разделов:

- материаловедение,

- технология столярных работ,

- общая технология деревообрабатывающего производства, основы конструирования мебели, охрана труда,

- производственное обучение.

Раздел **«Материаловедение»** знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются понятия о применении древесины при изготовлении столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе **«Технология столярных работ»** учащиеся изучают основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел **«Общая технология деревообрабатывающего производства»** знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В содержание раздела **«Основы конструирования мебели»** введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся мастерской и на производстве. В программе выделен раздел **«Охрана труда»**. При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено соблюдению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела **«Производственное обучение»** является участие учащихся в производительном труде. В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают и применяют приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания при-

емов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика под руководством учителя и мастера - наставника в условиях реального производства предполагает выполнение учащимися работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий, закрепление навыков пользования приспособлениями и инструментами на уровне требований предусмотренных квалификационной характеристикой 1 и 2 разрядов.

Аттестация учащихся проводится в конце каждого полугодия по всем разделам программы в форме зачетов. Практические и самостоятельные работы оцениваются по 5-балльной системе.

Содержание программы

10 класс.

Материаловедение

Введение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины

Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.

Разрезы древесины.

Физические свойства древесины

Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутренние напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность.

Механические свойства древесины

Общие понятия о механических свойствах древесины. Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг. Сопротивление древесины резанию.

Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

Пороки древесины

Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Классификация трещин. Пороки формы ствола: виды (сбежистость, наросты, кривизна), характеристика. Пороки строения древесины: виды (наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, пасынок, прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водостой), характеристика.

Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Общие сведения об инородных включениях и дефектах. Деформация древесины.

Лабораторно-практическая работа

Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.

Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение

Деление древесных пород: классы и группы, их характеристика. Основные хвойные породы: виды (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр), характеристика. Лиственные кольце-сосудистые породы: виды (дуб, ясень, вяз), характеристика, произрастание и промышленное использование.

Лиственные рассеянно-сосудистые породы: виды: (береза, осина, ольха, тополь, липа, ива, бук, орех, клен, груша, яблоня, черешня, рябина), особенности, применение в столярном деле. Иноземные породы (красное дерево, черное дерево), характеристика.

Технология столярных работ

Введение

Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная формы труда.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего

Гигиенические правила и режим питания. Гигиена труда и производственная санитария. Производственная гимнастика. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений, запыленности, загазованности производственного помещения. Производственные шумы, борьба с шумами.

Правильное освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями.

Древесная пыль: образование, влияние на человеческий организм, удаление из цеха.

Первая помощь при несчастном случае. Аптечка: назначение, состав, пользование.

Основы резания древесины

Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон и поперек волокон. Переходные случаи резания.

Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту.

Резание при вращательном движении резца.

Обработка и склеивание древесины

Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку.

Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкции и назначение.

Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы.

Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности работы пилой. Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности.

Инструмент для профильного строгания: устройство, назначение, приемы работы, наладка.

Заточка ножа строгального инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты строгания. Виды брака при строгании.

Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструменты для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок. Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы, формы, размеры и назначение. Правила заточки сверл. Коловороты, дрели, ручные сверлилки: устройства, применение.

Назначение шипа и проушины. Элементы шипа брускового соединения. Способы выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины: виды, предупреждение, исправление. Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой. Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата.

Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила безопасности при работе с ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

Деревообрабатывающие станки и работа на них

Деревообрабатывающие станки: применение, классификация. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы.

Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Круглопильный станок: виды, применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на круглопильном станке. Правила безопасности при работе на круглопильном станке.

Общая технология деревообрабатывающего производства

Введение

Основные особенности деревообрабатывающего производства. Основные и вспомогательные цеха деревообрабатывающего предприятия.

Раскрой древесных материалов

Понятие *заготовка, припуск заготовки*. Средние нормы вектора заготовок при раскрое.

Технологический процесс раскроя прямолинейной и криволинейной заготовок. Раскрой материалов на торцовом и обрезном станках. Организация рабочего места.

Раскрой столярных плиты и фанеры. Технологическая схема раскроя клееной фанеры.

Сушка и продление срока службы древесины

Сушка древесины: значение, цель, виды. Атмосферная сушка древесины: преимущества и недостатки.

Виды искусственной сушки древесины. Сушильная камера: виды, устройство. Предохранение древесины от гниения.

Основы конструирования мебели

Введение

Понятие *конструирование мебели*. Связь конструирования мебели с ее архитектурным проектированием.

Современные требования к проектированию и конструированию мебели.

Классификация мебели

Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения.

Классификация мебели по функциональному использованию: для сидения и лежания, приготовления пищи, хранения продуктов, книг.

Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции.

Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.

Конструктивное решение табурета

Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов табурета. Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета. Составление спецификации на детали табурета. Выполнение эскиза табурета.

Конструктивное решение хлебницы

Вычерчивание общего вида хлебницы в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов хлебницы.

Вычерчивание основных узлов хлебницы. Составление спецификации на детали хлебницы.

Самостоятельная работа

Вычерчивание трех видов и конструктивное решение скамейки для ног по основным заданным размерам.

Конструктивное решение стула

Конструктивные особенности стула. Основные узлы стула, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида стула в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов стула. Вычерчивание основных разрезов и деталей стула. Составление спецификации на детали стула.

Краткое ознакомление с государственными стандартами на допуски и посадки в деревообработке.

Конструктивное решение детской кровати

Вычерчивание вида сверху и вида сбоку по главному виду. Разработка основных конструктивных узлов кровати. Вычерчивание основных разрезов кровати и ее деталей. Выполнение эскиза кровати. Составление спецификации на детали для кровати.

Самостоятельная работа (зачет) Вычерчивание основных разрезов полки книжной навесной.

Охрана труда

Введение

Конституция РФ. Трудовой кодекс (ТК РФ) - основа законодательства об охране труда. Роль профсоюзов в области охраны труда.

Организация работы по охране труда на строительстве

Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Трудовое законодательство.

Коллективный договор. Правила внутреннего (трудового) распорядка на территории строительства.

Рабочее время: продолжительность, использование. Режим рабочего дня. Перерывы на отдых.

Льготы, предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве. Охрана труда женщин и молодежи. Контроль за выполнением требований законов об охране труда.

Обучение, инструкции и допуск к работе. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оказание доврачебной помощи.

Общие вопросы безопасности труда в строительстве

Организация безопасности труда на строительной площадке. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Освещение. Работа на высоте.

Погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Шум и вибрация: влияние на человека.

Сигнальные цвета и знаки безопасности: роль, назначение. Перевозка рабочих. Расследование и учет несчастных случаев.

Производственное обучение

Вводное занятие

Профессионально-техническое училище - формирование достойного пополнения рабочего класса. Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения. Базовое предприятие. Выпускники училища (школы): специальности, места работы, зарплата. Квалификационная характеристика столяра 2-го разряда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Требования техники безопасности труда в учебной мастерской. Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению. Основные правила и инструкции: требования, выполнение. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебного заведения. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электрическими приборами и инструментами. Отключение электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройства и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

Экскурсии на деревообрабатывающее предприятие

Ознакомление с базовым предприятием: характер работы, расположение цехов оборудования, рабочих мест. Беседа с рабочими и инженерно-техническими работниками предприятия о будущей профессии учащихся

Пиление древесины

Правила разметки при распиливании досок и брусков. Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины. Форма зубьев (резцов) у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Заточка и развод зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Приемы распиливания брусков и досок. Приспособления для распиливания. Устройство ручной электропилы. Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления. Подготовка ручных пил к работе. Проверка правильности развода и заточки зубьев пил. Поперечное одиночное и пакетное рас-

пиливание досок и брусков по разметке (по рискам) и без нее (по шаблону). Криволинейное пиление.

Разметка и разметочный инструмент

Разметочный инструмент: виды, уход. Требования к качеству разметки. Приемы работы разметочными инструментами. Предварительная разметка. Изготовление разметочных инструментов.

Строгание древесины

Ручные инструменты для строгания древесины. Приемы пользования, ухода. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности и чистоты строганных поверхностей. Понятие *шероховатость поверхности*. Строгание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус. Строгание деталей конического и круглого сечений. Строгание деталей с проверкой первой строганой стороны линейкой и парными проверочными планками. Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником. Строгание и торцевание брусков и досок под прямым углом и «на ус» с применением донцев. Строгание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти). Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания. Проверка качества заточки ножей. Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

Сверление, долбление и резание стамеской

Разметочный инструмент, применяемый при сверлении и долблении. Инструменты для сверления отверстий. Ручные инструменты для долбления. Разметка под сверление отверстий, перпендикулярных и наклонных к поверхности детали. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Заточка сверл, долот и стамесок. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль и поперек древесных волокон.

Работа на токарном станке по дереву

Устройство токарного станка по дереву. Инструменты и приспособления для вытачивания изделий. Правила безопасной работы на станке. Вытачивание скалки, толкушки по заданным размерам. Вытачивание ручки для напильника. Контроль точности обработки с помощью штангенциркуля. Приемы обработки внутренней поверхности детали. Инструмент для внутренней проточки. Чистка и смазка станка. Проверочные работы.

Нарезание шипов и выдалбливание проушин

Шаблоны и приспособления для разметки шипов и проушин. Брак при разметке: причины, меры по предупреждению. Демонстрация приемов разметки, обработка шипа и проушины. Разметка шипа и проушины. Нарезание прямых одинарного и двойного шипов и выдалбливание проушины в столярных заготовках ручными и электрифицированными инструментами с применением приспособлений. Проверка качества выработанных шипа и проушины.

Изготовление столярного соединения Основные виды столярных соединений. Технические требования к качеству соединения. Брак в столярном соединении: причины, способы предупреждения, устранение. Способы приготовления клеевого раствора. Оборудование и приспособления для склеивания деталей. Разметка и изготовление основных стандартных соединений деталей (угловых концевых, угловых срединных и ящичных). Определение качества выполненных соединений. Определение качества клеевого раствора.

Сборка столярного соединения насухо и на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевого шва и обработка склеенного узла.

Ремонт и реставрация мебели

Повреждение мебели: виды, способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе, цвету и текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной работы.

Облицовывание

Оборудование, приспособления, инструменты для облицовки мебели: устройства назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания (выравнивание поверхности). Подготовка шпона раскрой, фугование кромок, подборка и стяжка в листы. Наборы шпона «в белку», «в конверт», «в крещфугу», «в шашку», и др. Клеевой раствор для облицовывания Приготовление клеевого раствора. Наклеивание шпона на основу запрессовкой и при помощи притирочного молотка. Приемы облицовывания бумагой, пропитанной синтетической смолой, синтетическими пленками и пластиком.

Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели

Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного крашения и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения и полирована Технологические работы. Безопасность труда при крашении и полировании древесины. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей и протрав. Имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей. Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. Проверочные работы.

Производственное обучение на предприятии

Производственная практика на штатных рабочих местах

Инструктаж по технике безопасности на предприятии. Знакомство с цехами предприятия и рабочими местами. Использование оборудования, приспособлений на рабочих местах. Применение шаблонов и кондукторов. Выполнение простейших столярных работ на уровне 1 или 2 разряда.

11 класс

Материаловедение

Клей и отделочные материалы

Общие сведения о клее. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические).

Виды клея животного происхождения (глутеиновый, казеиновый). Глутеиновый клей: виды (мездровый, костный), основные свойства. Качество и сортность клеев по Государственному стандарту.

Глутеиновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей: состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения.

Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов.

Пленочный клей: виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав и эпоксидный клей: виды, составы, применение.

Отделочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы: виды, составы, применение.

Пленкообразующие вещества: растительные масла, природные и синтетические смолы. Образование, виды и применение синтетической смолы.

Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки и замазки: составы, применение.

Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение.

Краски и эмали: виды, получение, применение. Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы.

Пленочные и листовые отделочные материалы

Пленочные и листовые материалы на бумажной основе. Декоративный бумажно-слоистый пластик. Листовой и рулонный пластик.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия

Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы.

Фрезерованная заготовка: основные виды (с плоским профилем, в паз и гребень, в четверть), применение. Гнутоклееная заготовка: виды, получение, применение.

Шпонофанера и древесные плиты

Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, виды, размеры, сорта.

Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты, столярные плиты: изготовление, применение.

Комплекующие изделия и мебельная фурнитура

Мебельная фурнитура: петли, замки, стяжки, защелки, кронштейны, держатели, остановы. Погонажная фурнитура, декоративные элементы, стекло, зеркала.

Изоляционные и смазочные материалы

Теплоизоляционный материал: виды, применение. Гидроизоляционные материалы.

Электроизоляционный материал: виды, применение. Смазочные материалы. Присадки к маслам. Свойства смазок.

Технология столярных работ

Деревообрабатывающие станки и работа на них

Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Основные требования к установке ленточной пилы на шкивы ленточнопильного станка. Правила технической эксплуатации ленточных станков.

Приспособление для криволинейного распиливания. Операции по выпиливание криволинейных деталей. Правила безопасности труда при работе на ленточнопильном станке.

Станок для продольного фрезерования: типовые модели (фуговальный, рейсмусовый, четырехсторонний), конструкции, назначение, кинематика. Виды ножевых головок. Размеры фрезерных ножей. Установка ножей на валы деревообрабатывающих станков.

Приемы фрезерования заготовок. Приспособления и контрольно-измерительные инструменты. Проверка качества обработки. Правила безопасности при работе на станках для профильного фрезерования.

Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный и горизонтальный, одношпиндельный, многошпиндельный, сверлильнопазовальный, вертикальный для заделки сучков).

Сверлильный станок: устройство, назначение, правила технической эксплуатации, приемы работы, виды режущих станков, наладка.

Цепнодолбежный станок: виды, назначение, устройство, принципы действия, приемы работы.

Технические требования к выдалбливанию пазов и сверлению отверстий. Брак: виды, причины, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на сверлильных и цепнодолбежных станках.

Модели типового фрезерного станка. Устройство основных фрезерных станков. Операции, выполняемые на разных фрезерных станках. Правила и приемы работы на основных фрезерных станках.

Виды режущих инструментов для фрезерования. Приемы обработки узла. Проверка качества обработки. Брак при фрезеровании, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на фрезерном станке.

Шипорезный станок: типовые модели (рамные односторонний и двусторонний, ящичный), конструкция, назначение, операции.

Шлифовальный станок: типовые модели (дисковый, ленточный, цилиндрический), конструкции, назначение. Шлифовальные материалы, применяемые на станке: виды, правила установки.

Правила безопасности труда при работе на шлифовальном станке. Токарный станок: основные типы (центровой, лобовой, специальный), конструкции, назначение. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Столярное соединение

Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды соединения деталей по Государственному стандарту. Виды основных узлов концевых соединений. Угловые серединные и ящичные соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов. Соединение деталей и частей изделий на нагелях, болтах, шурупах и гвоздях.

Дефекты в столярном соединении: виды, предупреждение, исправление.

Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей

Понятие *точность обработки детали* (соблюдение заданных формы, размеров). Погрешности формы и размеров.

Влияние разных методов обработки детали на точность ее изготовления. Понятие *шероховатость поверхности древесины* (обработочные риски, волнистость, неровности

упругого восстановления, неровности разрушения, ворсистость или мшистость, структурные неровности).

Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия в учебной мастерской

Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание; повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки. Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация на изготовление столярно-мебельного изделия.

Ремонт и реставрация мебели

Понятия *ремонт и реставрация мебели*. Основные повреждения изделия: отслаивание шпона, излом и истирание детали, разрушение клеевого соединения, растрескивание, покоробленность детали.

Повреждение отделочного покрытия. Повреждение фурнитуры и декора. Виды ремонта и реставрации (зависимость от повреждения изделия). Техника выполнения реставрационных и ремонтных работ.

Охрана природы

Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения, применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

Общая технология деревообрабатывающего производства

Механическая обработка заготовок

Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатых гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок.

Структура технологического процесса

Понятие *столярное изделие*. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса.

Стадии механической обработки заготовки. Сборка узлов деталей в узел. Обработка узла. Сборка узлов и деталей в изделие.

Понятия техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

Гнутьё древесины

Изготовление криволинейной детали из прямоугольного бруска. Изготовление гнуклеёной и гнутопропиленной деталей.

Технологический процесс гибки древесины. Схемы гибки с одновременным пресованием. Сушка изогнутых заготовок в сушильных камерах.

Брак при гибке древесины: виды, меры по его предупреждению, устранение. Правила техники безопасности при гнутье

Основы конструирования мебели

Конструктивное решение детского шкафа для одежды

Вычерчивание общего вида шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей шкафа. Выполнение эскиза шкафа. Составление спецификации на детали для шкафа. Фурнитура для соединения стенок и навески дверок.

Конструктивное решение стола дачного

Вычерчивание вида дачного стола спереди и сбоку. Разработка основных конструктивных узлов дачного стола. Вычерчивание разрезов и деталей дачного стола. Выполнение эскиза дачного стола.

Составление спецификации на детали для дачного стола.

Конструктивное решение тумбочки прикроватной

Вычерчивание общего вида тумбочки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов тумбочки. Выполнение эскиза тумбочки.

Составление спецификации на детали для тумбочки.

Самостоятельная работа (зачет): Выполнение эскиза коня-качалки.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа

Вычерчивание общего вида кухонного стола-шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов кухонного стола-шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей кухонного стола-шкафа. Выполнение эскиза кухонного стола-шкафа. Составление спецификации на детали кухонного стола-шкафа.

Конструктивное решение письменного однотумбового стола

Вычерчивание общего вида письменного стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов письменного стола. Разработка основных конструктивных узлов письменного стола. Выполнение эскиза письменного стола. Составление спецификации письменного стола.

Конструктивное решение дивана-кровати

Диван-кровать: конструктивные особенности, основные узлы, их краткая характеристика.

Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение, обозначение на чертеже.

Вычерчивание общего вида дивана-кровати в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати. Вычерчивание основных разрезов и деталей дивана-кровати. Выполнение эскиза дивана-кровати.

Составление спецификации на детали для дивана-кровати. Самостоятельная работа (зачет).

Вычерчивание трех видов и конструктивное решение верстака столярного по заданным размерам.

Охрана труда

Охрана труда при лесопилении и деревообработке

Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования: виды, характеристики. Оградительная техника. Ограждение у пневмотранспорта.

Приводы и пусковые устройства. Кнопочные устройства и системы управления станков. Тормозные устройства. Удерживающие устройства, храповые и роли с-вые муфты одностороннего вращения. Предохранительная, блокировочная и сигнализационная техника.

Противовыбрасывающее устройство: схемы, применение в деревообрабатывающих станках.

Блокировочная система (механическая и фотоэлектрическая). Световая, звуковая и комбинированная сигнализации. Применение дистанционного управления в цехах деревообрабатывающего предприятия.

Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях

Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе

Общие сведения о комплексной механизации в цехе. Дистанционное управление транспортерами: устройство, виды ограждения. Требования безопасности при работе на станке и конвейерной линии. Оснащение одно пильного станка против выбрасывающим устройством. Устройство ограждения у станка. Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке.

Общие условия безопасности труда при работе на торцевом станке. Приемы проверки общего состояния деревообрабатывающего оборудования.

Производственное обучение

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии

Требования безопасности при работе в учебных мастерских и на предприятии. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения. Опасные места в учебных мастерских и на предприятии. Правила пожарной безопасности.

Механизированная обработка древесины

Круглопильный станок: виды (для продольного и поперечного распиливания), устройства, приемы работы. Фуговальный и рейсмусовый строгальные станки: устройства, приемы работы. Вертикально-сверлильный и сверлильно-пазовальный станки: устройства, приемы работы. Фрезерный станок: устройства, приемы работы. Ящичный и шипорезный станки: виды (односторонний, двухсторонний), устройства, приемы работы. Шлифовальный станок: устройства, приемы работы. Токарный станок: устройства, приемы работы. Вытачивание цилиндрических, конических и фигурных деталей на токарном станке. Работа на деревообрабатывающих станках под руководством мастера производственного обучения. Заготовка и обработка на станках деталей для столярных изделий. Проверка качества и точности изготовления деталей на станках с помощью контрольно-измерительных инструментов. Чистка и смазывание станков.

Изготовление оконных и дверных коробок

Промышленная технология изготовления оконной и дверной коробок. Приемы заготовки и сборки элементов оконной и дверной коробок (демонстрация). Техника без-

опасности при изготовлении оконной и дверной коробок. Разметка деталей оконной и дверной коробок. Заготовка элементов дверной и оконной коробок на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной и дверной коробок. Склеивание оконной и дверной коробок.

Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок

Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка на клею и зачистка дверного полотна. Сборка оконной створки (переплета) насухо. Разборка створки. Сборка на клею, зачистка створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на дверное полотно и оконную створку. Проверочные работы.

Изготовление простого столярного изделия

Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом (нарезка шипов, выборка проушин, высверливание отверстий Изготовление табурета, подставки для цветов, вешалки для одежды, книжной полки, ящика, вентиляционной и радиаторной решеток, банкетки. Склеивание рамок, щитов и брусков из древесины хвойных пород. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки простого столярного изделия. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

Предприятие

Предвыпускная практика

Выполнение учащимися в составе бригад квалифицированных столяров всего комплекса работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий: применением оборудования, приспособлений и инструментов, предусмотренного квалификационной характеристикой столяра 1-го, 2-го разрядов, в соответствии с действующими государственными и отраслевыми стандартами, нормами, правилами и техническими условиями. В процессе прохождения предвыпускной производственной практики каждый учащийся должен: выполнять предусмотренные планом работы на основе технической документации, применяемой на производстве при изготовлении мебели, по нормам рабочих соответствующего уровня квалификации с учетом действующих ученических коэффициентов; изучать и применять высокопроизводительные методы труда, а также инструменты, приспособления, оснастку, применяемые новаторами производства; самостоятельно разрабатывать и осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждению брака, экономичному расходованию материалов и т.п.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

Основные породы, пороки, строения и свойства древесины.

Пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах.

Правила эксплуатации электрифицированных ручных машин.

Приёмы пользования ручным столярным инструментом.

Технологию изготовления и установки прямолинейных фрезерных деталей несложного изделия.

Основные требования, предъявляемые к качеству работы;
виды клея и способы его приготовления;
устройство механических вайм;
правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений;
основные породы древесины и ее пороки;
типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий;
правила ремонта деревянных колес.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять простые столярные работы по изготовлению и установке фрезерных деталей - наличников, плинтусов, прямолинейных поручней простого профиля.

Обрабатывать древесину вручную и электроинструментами.

Изготавливать простые столярные изделия и производить их установку.

Производить заготовку прямолинейных деталей для столярных изделий и их зачистку после механической обработки.

Устанавливать оконные и дверные блоки с пригонкой их к месту.

Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.

Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.

Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.

Заготовки лыжные - заделка дефектов.

Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление кривизны.

Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.

Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.

Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.

Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.

Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.

Штапики, раскладки - приклейка внакладку.

Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

Зачистка деталей после механической обработки

Изготовление простого инвентаря (полок, скамеек, табуретов)

Установка простых накладных оконных и дверных приборов.

Пояснительная записка

Программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) для учащихся 10, 11 классов составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно - бытовому труду. В материалах изложен системный подход к закреплению и практическому использованию знаний, полученных учащимися на уроках. Технология обучения предусматривает активную деятельность учащихся по освоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда.

Программа адресована педагогам и воспитателям коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

В программу включены следующие *разделы*:

- Личная гигиена.
- Одежда и обувь.
- Питание.
- Жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Бюджет семьи.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Семья.
- Культура общения.
- Служба быта.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, учащиеся 10-11 классов продолжают изучение тем, включенных в программу для учащихся 5-9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся.

Конкретные задачи обучения учащихся специальных коррекционных) школ VIII вида по домоводству вытекают из цели - подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Задачи состоят в следующем:

1. Владение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
2. Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
3. Развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.
4. Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.
5. Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.
6. Воспитание положительного отношения к домашнему труду.
7. Содействие физическому развитию учащегося с ОВЗ.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у учащихся с ОВЗ автоматически и поэтому на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО) его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

Содержание программы

«Личная гигиена»

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Бритье. Прически. Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Удаление макияжа. Средства для загара. Срок годности косметических средств.

«Вредные привычки»

Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков.

«Одежда и обувь»

Значение одежды в жизни человека. Стилль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Значение ухода за одеждой и обувью. Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани: платьев, рубашек, юбок со складками, оборками, брюк.

Чистка обуви всех видов. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей. Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Стирка и кипячение пеленок.

«Питание»

Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю. Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков

«Семья»

Полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера залог здоровья ребенка. Приготовление необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.). Необходимость регулярного посещения женской консультации в дородовой период. Санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. Уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание). Кормление грудного. Подготовка посуды для кормления ребенка при искусственном вскармливании. Режим дня грудного ребенка. Значение прогулок на воздухе для здоровья ребенка. Необходимость регулярного посещения детского врача. Культура поведения в женской консультации и в детской поликлинике ребенка. Подготовка груди к кормлению ребенка при грудном вскармливании.

«Культура общения»

Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к понравившейся ему девушке. Поведение девушки по отношению к юноше. Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

«Жилище»

Оборудование детской комнаты или детской зоны (отгорожена ширмой) в общей комнате. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Ежедневная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.

«Транспорт»

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса. Правила поведения на водном транспорте.

Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией. Правила поведения в салоне самолета.

Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси. Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта.

«Торговля»

Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа). Магазины «секонд-хенд». Скупка вещей у населения. Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом.

«Средства связи»

Пейджинговая связь. Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы (телеграфный перевод). Заполнение бланков телеграфного перевода для отправления или получения. Стоимость услуги. Порядок получения пенсии по почте.

«Медицинская помощь»

Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. Женская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Детская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг. Целители, знахари, экстрасенсы. Рекомендации по обращению за медицинской помощью по газетным и рекламным объявлениям.

«Предприятия бытового обслуживания»

«Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Культура общения с работниками предприятий службы быта (приемщик заказа, работники, выполняющие заказ).

«Бюджет семьи»

Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.).

Сбережения. Облигации как вид сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- косметические средства для макияжа;
- косметические средства для загара.
- о вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки;
- способы борьбы с вредными привычками.
- правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;
- правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани;
- рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей;
- необходимый набор одежды и принадлежностей для пеленания младенца;
- правила стирки и кипячения пеленок.
- технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;
- виды праздничного стола: традиционный, фуршет;
- меню праздничного стола;
- правила консервирования овощей.
- санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек
- правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие санитарно гигиенические требования к содержанию детской комнаты;
- моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты;
- последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная;
- правила пользования бытовыми электроприборами для уборки квартиры;
- моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.
- виды водного транспорта.
- назначение речного вокзала.
- расписание.
- порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса.
- правила поведения на водном транспорте;
- аэровокзал и аэропорт, их назначение.
- порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса.
- порядок оформления билетов перед вылетом.

- порядок посадки в самолет.
- правила поведения в салоне самолета;
- виды такси: пассажирское и грузовое.
- заказ такси по телефону.
- стоимость проезда, порядок оплаты.
- опасность использования частного транспорта.
- назначение магазинов и их отделов, ломбардов
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;
- листок нетрудоспособности;
- порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы.
- назначение и виды услуг «Проката»;
- порядок обращения и получения вещи на прокат;
- целесообразность пользования прокатом вещей;
- бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг;
- порядок обращения и оформления заказа

Учащиеся должны уметь.

- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств.
- правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;
- правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани; стирать и кипятить пеленки.
- составлять меню на неделю;
- приготовить обед из трех блюд;
- консервировать овощи (соления и маринады);
- выпекать пироги, пирожные, торт.
- осуществлять уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание).
- производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме;
- пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры.
- приобрести билет;
- пользоваться расписанием.
- совершать покупки и сдавать вещи в комиссионный магазин.
- заполнить бланк для отправления или получения телеграфного денежного перевода.
- оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода.
- обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта.
- составить приблизительный план расходов бюджета семьи.

Учащиеся должны иметь представления:

- об облигациях, кредитах, ссудах, налоговых льготах.

Образовательная область - Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности

Обещешш Бишаирсти Ж^ш

(ОБЖ)

Пояснительная записка

Основы безопасности жизнедеятельности в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является важным предметом.

Цель обучения:

Формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения. Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В программе представлены несколько разделов, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы учащиеся научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность —> причина опасности —> последствие опасности -> действие.*

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в адаптированной программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Содержание программы

Правила безопасного поведения

Профилактика ДТП. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.

Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и их предупреждение. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе и на улице. Профилактика осложнения ран.

Экстренная реанимационная помощь.

Признаки жизни и смерти. Внезапная остановка сердца. Остановка дыхания. Экстренная реанимационная помощь.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Методы оздоровления. Факторы риска.

Личная гигиена.

Гигиена кожи, питания, воды. Гигиена одежды, жилья, строительства. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.

Физиологические и психологические особенности организма подростка

Физиологическое и психологическое развитие подростка. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами. Суицид и подросток.

Факторы, разрушающие здоровье

Употребление табака и его влияние на здоровье. Алкоголь, и его влияние на организм.

Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.

Железнодорожный переезд.

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- значение термина ЧС;
- последствия производственных аварий;
- причины возникновения пожара;
- как предупредить возникновение пожара;
- виды травм и их предупреждение;
- правила поведения на воде;
- основные правила дорожного движения;
- факторы, разрушающие здоровье;
- значение терминов преступление и криминогенная ситуация.

Учащиеся должны *уметь*:

- действовать при стихийных бедствиях, согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем";
- действовать при возникновении пожара;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь себе и товарищу;
- пользоваться основными и подручными средствами спасения на воде;
- соблюдать правила поведения на воде;
- оказывать помощь утопающему;

- соблюдать требования, установленные для велосипедистов;
- самостоятельно обходить стоящий транспорт;
- соблюдать правила перехода и переезда охраняемых и неохраняемых железнодорожных.

Образовательная область - Факультативы

«Ищ[Работу»

Пояснительная записка

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Программа направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Цель: социально-профессиональная адаптация выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при подборе подходящей работы).

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от возраста содержание деятельности усложняется. Реализация программы осуществляется на основе факультативной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни.

Особое место в 10-11 классах отводится проблемам трудоустройства.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению деловых бумаг. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Содержание программы

Социально-профессиональная адаптация. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Формирование адекватной оценки своих возможностей в соответ-

ствии с требованиями рынка труда. Формирование осознанного интереса к поиску работы. Отработка навыков по составлению деловых бумаг.

Знакомство с вариантами поиска работы, с содержанием рекомендательного письма, объявлений о вакансиях. Профессия. Квалификация. Должность. Заработная плата. Условия труда. Профессиограммы на профессии адресной подготовки. ТК РФ. Прием на работу и увольнение. Трудовая книжка. Сберегательная книжка. Закон о занятости. Служба занятости. Документы, необходимые для обращения за консультацией в службу занятости. Охрана труда. Работодатель. Безработный гражданин. Гражданин, ищущий работу. Свидетельство об окончании школы.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- варианты поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в ПУ;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, зачисления в 10 класс, поступления в ПУ;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 25 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

Учащиеся должны *уметь*:

- выбирать варианты поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в ПУ;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек - человек», «Человек - техника», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ», «Человек - природа»;

- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, являющаяся (наряду с урочной) средством достижения образовательных результатов основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования внеурочная деятельность рассматривается как:

- часть образования, которая нацелена на помощь обучающемуся в освоении новых видов деятельности, формировании учебной мотивации;
- деятельность, способствующая расширению образовательного пространства, создающая дополнительные условия для развития обучающихся;
- необходимое условие взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся различного рода сопровождение и поддержку, а также социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Концепция программы внеурочной деятельности:

- Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- Воспитание ребёнка эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;
- Процесс воспитания каждого ребёнка индивидуален, с учётом его психофизических особенностей, но неразрывно связан с единым воспитательным процессом;
- Школа - для ребёнка. Ребёнок - главная единица воспитательного процесса.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения положительных ценностей и культурных традиций.

Особенностью содержания внеурочной деятельности является ее направленность на формирование у школьников гражданской позиции, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, стремления вести здоровый образ жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у школьников базовых учебных действий;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей возможностей школьников к различным видам деятельности;
- освоение обучающимися различных компетенций;
- получение школьниками опыта социального действия;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности: российской, этнической, культурной, тендерной и др.;
- формирование у школьников чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного адекватного отношения к профессиональному самоопределению.

Функции внеурочной деятельности

Поставленные выше задачи решаются в процессе реализации коммуникативной, развивающей, образовательной, воспитательной, формирующей функций внеурочной деятельности.

Коммуникативная функция предусматривает создание условий для:

- развития контактов, обогащающих опыт социального общения;
- формирования круга общения на основе общих интересов, положительных ценностей, что в конечном итоге способствует активизации жизненной позиции;
- получения стимулов к самоопределению процессе продуктивного общения.

Развивающая функция способствует развитию:

- когнитивного потенциала через дополнительные образовательные программы;

- творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для обучающихся с разными возможностями;

- общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, способствующей развитию индивидуально-личностных возможностей через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Реализация *образовательной* функции позволяет каждому обучающемуся:

- повысить уровень познавательных возможностей;

- освоить ценностно-смысловое богатство, созданное человечеством;

- выработать целостную, основанную на научных представлениях картину мира.

Воспитательная функция содействует:

- осознанию школьником своего образа жизни, своих достоинств и недостатков, формированию адекватной самооценки;

- выработке определенной программы или плана по достижению поставленных перед собой целей и задач;

- приобретению опыта самостоятельной и творческой деятельности;

- проявлению творческого потенциала для достижения целей жизнедеятельности.

Формирующая функция заключается в формировании:

- опыта определения своей позиции на основе свободного выбора;

- у обучающегося самосознания, ощущения ценности собственной личности;

- успешного опыта творческой деятельности.

Цели: Совершенствование системы внеурочной деятельности, способствующей коррекции и развитию личностных, духовно-нравственных, патриотических качеств обучающихся с ОВЗ, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Совершенствование теоретического, научно-методического уровня подготовки воспитателей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы

2. Создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования, проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения положительных ценностей и культурных традиций;

3. Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, формированию полезных привычек и навыков; привлечение учащихся к здоровому образу.

4. Активизация родительской общественности в целях установления единства воспитательного влияния, укрепление связей между семьей и образовательной организацией.

Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и школьниками;

- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

— отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций школы.

К внешним условиям отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого, вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии Службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, дефектологи, логопеды) и педагогов дополнительного образования.

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы

1. Сформированность основных качеств личности (отражается в картах воспитанности и картах развития ребёнка).
2. Удовлетворенность учащимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательного учреждения (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).
3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).
4. Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского регионального, федерального значения, отчёты кружковой работы).
5. Наличие и результативность деятельности ученического самоуправления.

Управление реализацией программы

Координатор программы - заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает план воспитательной работы класса, группы продленного дня;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы; за ходом реализации
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляет классный руководитель, воспитатель ГПД:

- разрабатывает план воспитательной работы;
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе, группе продленного дня по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит анализ о реализации программы с периодичностью один раз в год. К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса.

5.1. Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Подпрограмма
Личностное развитие, основы социализации и общения	«Личностное развитие», «Нравственно-этическое развитие»
Гражданско-патриотическое воспитание	«Живу в России», «Азбука гражданина» «Правовая социализация»
Трудовое воспитание и профориентация	«Трудовое воспитание»
Здоровый и безопасный образ жизни	«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни» «Охрана здоровья и физическое воспитание» «Школа безопасности»
Самоуправление (соуправление)	«Детская организация «ЮВЭНТА»»
Творческое развитие	«Творческое воображение» Творческое развитие»
Работа с родителями, с социумом	Родительский комитет Договоры сотрудничества с социальными партнерами

5.2. Традиционные общешкольные мероприятия на 2017-2018 учебный год

№	Название	Форма	Ответственные
---	----------	-------	---------------

1	День Знаний «Школа, здравствуй!»	Торжественная линейка	Классные руководители 1 класса, воспитатели, педагог-психолог
2	«С любовью к Вам, Учителя!»	Общешкольное мероприятие,	Классные руководители 4 класса, воспитатели, педагог дополнительного образования
3	День осеннего именинника	Общешкольное мероприятие	Педагог дополнительного образования, классный руководитель 2~ (ССД) класса, воспитатели
4	«Эти милые глаза»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери	Классные руководители 6~, 6~ классов, воспитатели
5	Конкурс чтецов «Самой любимой, дорогой...»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери	Воспитатели ГПД
6	«Новогодний калейдоскоп»	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классные руководители 5 ^и , 5- классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования
7	«День зимнего именинника»	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатель ГПД
7	Фестиваль патриотической песни «Россия — Родина моя».	Смотр строя и песни	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры
8	«Прекрасным женщинам - посвящается».	Общешкольное мероприятие, посвященное 8 Марта.	Педагог-организатор, муз руководитель, классный руководитель 7 класса, воспитатель ГПД
9	«Широкая Масленица»	Проводы русской зимы	Педагог-организатор, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед
10	«День весеннего именинника»	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатели, педагоги дополнительного образования
11	Литературно-музыкальная композиция «Сказание о Музыке и о Войне» (история войны — в песнях и стихах)»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования, классный руководители 8-, об 8- классов, воспитатели

12	«Последний звонок».	зво-	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, классные руководители 9, 12 классов
----	---------------------	------	--------------------------	--

5.3. План общешкольных мероприятий на 2017-2018 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
Месячник безопасности «Внимание - дети!»				
			Ответственные	Сроки
Х З Ю О 5 5 ю « О ей В О Х о А Н 5 ва ю а И О Х Н И О Х Т	День Знаний «Школа, здравствуй!»		педагог-организатор муз. руководитель	01.09.
	Международный День мира	Классный час: «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	Классные руководители	01.09.
		Воспитательные занятия: «Добрыми делами славен человек»	Воспитатели ГПД	
	День солидарности в борьбе с терроризмом		Социальный педагог	03.09
	200 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)		Библиотекарь	05.09
	День Бородинского сражения (1812)		Учитель истории	08.09
	Международный день распространения грамотности		Учитель русского языка и литературного чтения	08.09
	135 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882-1938)		Библиотекарь	11.09
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»		Воспитатели	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты»		Педагог - психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ»		Педагог - психолог	Согласно программе
	Развитие квазипространственной ориентации		Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	160 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		Библиотекарь	17.09
	«Внимание! Дети» неделя безопасности			
Азбука правовых знаний.			Социальный педагог	Еженедельно

	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Оформление стендовой информации	Социальный педагог	3 неделя
	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)	Учитель истории	2 неделя
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели	Согласно КТП
	Факультатив «Я - Гражданин России»		
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	В течение месяца
Я Н 5 Ва го а о Ы Т а о Я Н	Посвящение в (ИНТЕРНАТ)	Воспитатели ГКП	15.09
	Конкурс на лучшее оформление классов кабинетов и групповых спален.	Классные руководители, воспитатели ГКП	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Конкурс рисунков по ПДД «Правила движения»	Воспитатели ГПД	В течение месяца
5 Х 5 по « а Ю О 35 Х « С О ю 5 35 Ю а О Ч	Профилактические беседы по ТБ, ПБ.	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Месячник безопасности детей «Внимание - дети!»	Социальный педагог, учитель ОБЖ	3 неделя
	Отработка практических навыков по ПБ (эвакуационные мероприятия).	Учитель ОБЖ	4 неделя
	Всероссийский урок ОБЖ.	Учитель ОБЖ	20.09.-30.09.
	День физической культуры и спорта	Педагоги дополнительного образования	09.09
	Всемирный день туризма	Педагоги дополнительного образования	27.09
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагоги дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагоги дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопас-	Классные руководители	В течение месяца

ности, противодействию терроризму

Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану
Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители воспитатели	В соответствии с КТП
Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители воспитатели	В соответствии с КТП
Акция, посвященная Дню трезвости.	Социальный педагог	11.09.
Режим дня. Формирование навыков здорового образа жизни.	Медицинский работник	Сентябрь 1-неделя
Режим дня. О соблюдении навыков здорового образа жизни.		Сентябрь 2-неделя
Анатомо-физиологические особенности физического и полового развития мальчиков, профилактика воспалительных заболеваний.		Сентябрь 3-неделя
Анатомо-физиологические особенности физического и полового развития девочек. Профилактика воспалительных заболеваний		Сентябрь 4-неделя
Экологические субботники.	Воспитатели ГПД,	В течение месяца
Месячник по благоустройству и очистке территории школы.		
Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	Согласно плану
Классные часы по теме «Трудовое	Классные	Согласно

	воспитание»	руководители	плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения учащихся 9,12 классов на диагностической основе	Психолог	В течение года
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический комитет	В течение года
	Анкетирование «Определение профессиональной ориентации»	Социальный педагог	2 раза в год
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД,	В течение года
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители	В течение года
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	«Планирование работы класса на 2017-2018 учебный год»	Ученический совет Председатель ДО	
	Выборы учащихся в состав Совета Заседание Совета		2 неделя 4 неделя
	Оформление карты результативности рейдов на 1 четверть Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		2 неделя 2-5 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Предвыборная агитационная кампания ДО «ЮВЭНТА» Выпуск афиш к мероприятиям		2 неделя 5 неделя 2-5 недели
	Оформление стенда ДО «ЮВЭНТА» Оформление выставки рисунков « <i>Правила движения</i> »		2-3 недели 4 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 1 четверть		3-5 недели 2 неделя
	Организация дежурства по школе		2-5 недели
ОКТАБРЬ Девиз: «Твори добро»			
Личностное развитие, основы социально питания и ИИ-	Акция «Спешите делать добро» (День пожилых)	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Международный месячник школьных библиотек	Библиотекарь	С 02.10 по 31.10

	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог	Согласно программе
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	115 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902-1982)	Библиотекарь	31.10
Х Х « Н 5 Х о ва о и т Х Н о а « с о и Х « « а и	Размещение в общедоступных местах устава, адреса и телефонов, куда должны обращаться граждане в случае проявлений коррупции, жестокое обращение с детьми и др.	Социальный педагог	1 неделя
	Рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, индивидуальные консультации «Правила для родителей»	Социальный педагог	В течение месяца
	60 лет со дня запуска первого искусственного спутника земли	Воспитатели ГПД	04.10
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	День гражданской обороны	Учитель ОБЖ	04.10.
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Природа и заповедники ХМАО-Югры	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче!»	Классные руководители	3 неделя
Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно	
Х Н 5 ва го а О и Т а о ва Н	Мероприятие, посвященное Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	педагог-организатор муз. руководитель, классный руководи- тель 4 класса	05.10.
	Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню учителя «Улыбнитесь».	Воспитатели ГПД	05.10
	Общешкольное мероприятие «И снова в моем крае пора золотая»	Педагог-организатор	3 неделя
	Выставка рисунков «Осенние зарисовки».	Воспитатели ГКП	В течение месяца

	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	День осеннего именинника	Классный руководитель 2- (ССД) класса, воспитатель ГПД	25.10.
	Устный журнал: «Наш читатель», посвященный международному дню школьных библиотек».	Библиотекарь	26.10.
я х н 5 н « а ю о 35 х « с о н ю 5 35 й о а ч	Классные, воспитательские часы по ЗОЖ: 1-5 классы «Не привыкай к плохому», 6-9 классы «Скажем «Нет!» вредным привычкам».	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	День БЕЗОПАСНОГО Интернета России	Классные руководители, воспитатели ГПД	30.10
	Аборт, его отрицательное влияние на организм, профилактика аборта, современные методы предохранения беременности	Медицинский работник	Октябрь 1-неделя
	Гигиена менструального периода, нарушение менструального цикла		Октябрь 2-неделя
	Профилактика воздушно-капельных инфекций, (ОРВИ, грипп, ветряная оспа, краснуха)		Октябрь 3-неделя
	Профилактика заболеваний полости рта		Октябрь 4-неделя
	Проведение инструктажей: «Алгоритм действий...»; (Отработка действий детей в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций)	Учитель ОБЖ	
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Воспитательная тематическая неделя здоровья и экологического воспитания в рамках года ЭКОЛОГИИ	Воспитатели ГПД Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	4 неделя
	День здоровья	Педагог дополнительного образования, учителя физкультуры	Последний день четверти
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый чет-

		ного образования	верг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Викторина между группами (ГПД) по правилам ПДД,	Воспитатели ГПД	3 неделя
	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	В течение месяца
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели	В соответствии с КТП
Н Ф е е воспитанг о а Н ентации]	Организация дежурства по школе и интернату	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	Согласно плану
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения учащихся 9,12 классов на диагностической основе	Педагог-психолог	Согласно программе
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД,	В течение

			месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
Я Х Ч В А С С О < Н И Д М 2 О	Выборы президента ДО «ЮВЭНТА» Заседание Совета	Ученический совет Председатель ДО	2 неделя 4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-4 недели
	Предвыборная агитационная кампания ДО «ЮВЭНТА» Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиши к мероприятиям		1-2 недели 1 неделя
	Школьная почта «Поздравь своего учителя» Оформление выставки рисунков на осеннюю тематику «Очей очарованье» Оформление выставки работ из природных материалов «Осенняя фантазия»		1 неделя 3 неделя 3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-4 недели 4 неделя
	Организация дежурства по школе		1-4 недели
	НОЯБРЬ		
Месячник правовых знаний и правонарушений несовершеннолетних «Человек в мире правил»			
Личностное развитие, основы социализации и общения	Неделя толерантного отношения Общешкольное мероприятие: «МЫ - только вместе!». Психологическая игра «Мы разные - но мы вместе!».	Социальный педагог педагог-психолог	В течение месяца
	130 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршак (1887-1964гг.)	Библиотекарь	03.11
	165 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка (1852-1912гг.)	Библиотекарь	06.11
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели	Согласно КТП
	Тренинговые занятия по программе «Я и ты»	Педагог-психолог	Согласно программе

	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
Х Х « Н 5 Х о в о и Т Х Н о 5 а « С о и Х « Ч « а и	Классный час, посвященный Дню народного единства «Когда мы едины - мы не победимы»	Классные руководители	07.11.
	100 лет революции 1917 года в России	Учитель истории	07.10
	Международный день толерантности «Наш дом - Россия!»	Социальный педагог	16.11
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Заповедник «Малая Сосьва»	Классные руководители	В течение месяца
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Встреча с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность».	Социальный педагог	3 неделя
Неделя правовых знаний: «Человек в мире правил»	Социальный педагог	3 неделя	
Х Н 5 в а о и Т о о н	Праздник «Эти милые глаза» (ко Дню Матери).	Классный руководитель 6~ класса, воспитатель ГПД	26.11.-30.11
	Конкурс чтецов «Самой любимой, дорогой...» (ГПД №1-4).	Воспитатели ГКП	25.11
	Выставка детского рисунка «Та, что жизнь мне подарила...».	Воспитатели ГПД	20.11-24.11
	Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»	Воспитатели ГПД	20.11-24.11
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Здоровый и безопасный образ жизни	День отказа от курения. Классные часы: - «Скажи курению - нет!»; воспитательные занятия: Курить - здоровью вредить.	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Что такое туберкулез и как от него уберечься.	Медицинский работник	Ноябрь 2-неделя
	Профилактика уличного и бытового травматизма среди учащихся		Ноябрь 3- неделя
	Что такое наркомания .		Ноябрь 4-неделя

	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	Согласно плану
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели	В соответствии с КТП
	Соревнование «Настольный теннис».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные Руководители	Согласно плану
воспитательная деятельность	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	Согласно плану
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Трудовой час	Воспитатели	В течение

			месяца
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета	Ученический совет	4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель» Оформление карты результативности рейдов на 2 четверть	Председатель ДО	2-5 недели 2 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиш к мероприятиям		2 неделя 2-5 недели
	Оформление выставки рисунков «Мама - лучший друг» Оформление выставки поделок «Подарок маме»		3 неделя 3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 2 четверть		2-5 недели 2 неделя
	Организация дежурства по школе		2-5 недели
	ДЕКАБРЬ Месячник «Новогодний серпантин»		
Личностное развитие, основы социализации и общения	Тематический урок в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Классные руководители	В течение месяца
	80 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского	Библиотекарь	22.12
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты»	Педагог-психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ»	Педагог-психолог	Согласно программе
	230 лет со дня рождения русского писателя Антония Погорельского (1787-1836) «Чёрная курица»	Библиотекарь	18.12
	3 декабря Международный день инвалида. Консультирование обучающихся, родителей, законных представителей	Социальный педагог	03.12.
Й а е	День Неизвестного солдата	Учитель истории	03.12.

	12 декабря - День Конституции РФ.	Классные руководители, воспитатели ГПД	12.12.-15.12.
	День героев Отечества. Беседы о гражданском долге, мужестве и чести	Воспитатели ГПД	09.12.
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Всероссийская акция «Час кода»	Учитель математики	04.10-10.10
	Акция «Поможем зимующим птицам».	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Классные часы посвященные Международному дню кино	Классные руководители	21.12
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Я Н 5 Ва но а О Ы Т а О В Н	«Новогодний серпантин»	педагог-организатор, муз. Руководитель, классные руководители 5-, 5~ воспитатели	26.12.
	«Новогодний калейдоскоп». Мастерская Деда Мороза	Классные руководители, воспитатели ГПД,	1-3 недел недели
	Выставка рисунков «С Новым годом!».	Руководитель кружка	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
5 Х но 5 но « а Ю О 35 Х « С но ю 5 35 В О а О Ч	Час общения «Тропинка, ведущая в бездну» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом).	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Шахматный турнир «Чемпионы среди нас».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	Профилактика уличного и бытового травматизма среди учащихся	Медицинский работник	Согласно плану
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Еще раз про любовь.	Медицинский работник	Декабрь 1-неделя
	Влияние никотина на организм ребенка.		Декабрь 2-неделя
	О пагубном влиянии алкоголя на растущий организм		Декабрь 3-неделя
Что такое ВИЧ-инфекция. Профилактика	Декабрь		

	тика ВИЧ-инфекции.		4-неделя
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Оформление в классах по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, противодействию терроризму	Классные руководители	В течение месяца
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Ежемесячно
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	В течение месяца
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	В течение месяца
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	В течение месяца
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	В течение месяца
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Учитель ОБЖ	В течение месяца
, в а О - О в в в Н в б о в о в а Н	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД,	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Строительство снежного городка	Воспитатели, классные руководители, учителя ТО	В течение месяца

	Организация выставки детских работ блока дополнительного образования.	Руководители объединений дополнительного образования	3 неделя
Х Х ч ва «а Х >> о < Н И Л М 2 О	Новогодний утренник День здоровья	Ученический совет Председатель ДО	4 неделя 4 неделя
	Занимательные перемены		1-4 недели
	Заседание Совета		4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-4 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиш к мероприятиям		1 неделя 1-4 неделя
	Школьная почта «С новым годом!» Участие в районном фестивале «Унисон сердец» Оформление выставки рисунков «Мой дом - Югра»		3-4 недели 1 неделя 2 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-4 недели 4 неделя
	Организация дежурства по школе		1-4 недели
ЯНВАРЬ			
Месячник по ЗОЖ и спорту «Быстрее, выше и сильнее!»			
Личностное развитие, основы социализации и общения	Практикум с элементами игры «Умеем ли мы общаться друг с другом».	Педагог-психолог	В течение месяца
	135 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945)	Библиотекарь	14.01
	390 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро	Библиотекарь	12.01
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты»	Педагог-психолог	Согласно программе
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ»	Педагог-психолог	Согласно программе
№ §, 1	27 января - международный день па-	Учитель истории	27.01.

	мяти жертв Холокоста		
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Классные часы, воспитательные занятия «Мужество и героизм в современном мире».	Классные руководители	В течение месяца
	Встреча с работниками правоохранительных органов «Правонарушения и их последствия»	Социальный педагог	Согласно плану
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Юганский заповедник	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
Я Н 5 ва го а О Ы Т а О Н	7 января - Праздник «Душевный свет Христова Рождества! Крещение».	Воспитатели ГКП	19.01
	Выставка рисунков «Мороз и солнце - день чудесный!».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	День зимнего именинника	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатель ГПД	4 неделя
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
5 Х го 5 го « а Ю О 35 Х « О го ю 5 35 Н О а О Ч	«Зимние забавы» Игры на свежем воздухе. «Быстрее, выше и сильнее!»	Воспитатели ГПД, ГКП, Педагоги дополнительного образования	В течение месяца
	«Каляда, каляда, отворяй ворота!».	Воспитатели ГКП	12.01.-19.01.
	Лыжный марафон «Первая лыжня».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Классный час по формированию ЗОЖ	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	«Осторожно - лед!»	Учитель ОБЖ	4 неделя

	парков. Экоурок.		сяца
Х Х а Ч ва а Х >> о ^ Н И О М 2 О	Занимательные перемены	Ученический совет Председатель ДО	3-5 недели
	Заседание Совета		5 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель» Оформление карты результативности рейдов на 3 четверть		3-5 недели 3 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиш к мероприятиям		3 неделя 3-5 недели
	Оформление выставки рисунков, посвященной Дню творчества и вдохновения (17 января) «Юный художник»		3 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 3 четверть		3-5 недели 3 неделя
	Организация дежурства по школе		3-5 недели
	ФЕВРАЛЬ Месячник «Я - защитник, я - гражданин».		
Личностное развитие, основы социализации и общения	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе
	Международный день родного языка	Учителя русского языка и литературного чтения	21.02
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
Гражданско-патриотическое воспитание	2 февраля - День Воинской славы (разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве). Посещение школьного музея «Герои бессмертны»	Учитель истории	02.02
	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества	Воспитатели ГПД	15.02
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца

	День РОССИЙСКОЙ науки	Классный руководитель	08.02
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	Еженедельно
	Тематическая неделя «Гражданско-патриотическое воспитание»	Воспитатели ГПД	3 неделя
	Фестиваль патриотической песни «Россия - Родина моя».	Муз руководитель, классные руководители, воспитатели	23.02.
	Книжная выставка «Они писали о войне».	Библиотекарь	В течение месяца
	Конкурс электронных презентаций «Они сражались за Родину»	Руководитель объединения дополнительного образования	В течение месяца
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГКП	В течение месяца
Творческое развитие	Фотовыставка «Я - защитник, я - гражданин».	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
5 Х В 5 в « а Ю О 35 х « С в Ю 5 35 в О а ч	Военно-спортивная эстафета для учащихся 5-12 классов «Вперед, мальчишки!».	Педагог дополнительного образования, учитель физкультуры	20.02.
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Как уберечься от простуды	Медицинский работник	Февраль 1-неделя
	Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы		Февраль 2-неделя
	Профилактика нарушений зрения		Февраль 3-неделя
Виды кровотечений. Приемы оказания первой помощи.	Февраль 4-неделя		

	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители	В течение месяца
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Воспитатели ГПД	В течение месяца
Трудовое воспитание и профориентация	Конкурс на лучшую фигуру из снега «Зимние забавы».	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители	Согласно плану
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, воспитатели ГКП	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Занимательные перемены	Ученический совет Председатель ДО	1-5 недели
	Заседание Совета		5 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1- 5 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		1-5 недели
	Школьная почта «С Днем защитника Отечества!»		3-4 недели 3 неделя

	Работа поздравительной почты.	Ученический совет	08.03.
	Фольклорный праздник «Масленица».	Педагог-организатор, Муз руководитель, учитель-логопед, дефектолог, тьютер, воспитатели	07.03.-13.03.
	Выставка детского рисунка «Моя семья».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Библиотечный урок, посвященный Всемирному дню писателя.	Библиотекарь	03.03.
	Литературно-музыкальная гостиная (неделя музыки)	Библиотекарь, учителя литературного чтения, учителя-логопеды, учитель музыки,	26.03.-31.03
Я Х ю 5 ю ю 33 Х о ю ю 5 35 в о а о	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Педагог дополнительного образования.	В течение месяца
	Мероприятия по профилактике безопасности поведения и сохранения детской жизни «Жить безопасно, здорово!»	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	День здоровья	Педагог дополнительного образования, учителя физкультуры	Последний день четверти
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	Согласно плану
	Профилактика инфекционных заболеваний. Для чего нужны профилактические прививки.	Медицинский работник	Март 1 неделя
	Описторхоз. Пути заражения, клинические признаки, профилактика.		Март 2 неделя
	Профилактика детского травматизма.		Март 3 неделя
Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Согласно плану	

	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители, воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
Трудовое воспитание и профориентация	Выставка изделий детского творчества «Творить красоту своими руками».	Педагог дополнительного образования	3 неделя
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители,	В соответствии с КТП
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Занимательные перемены	Ученический совет Председатель ДО	1-4 недели
	Заседание Совета		4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1- 4 недели
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя
	Выпуск афиш к мероприятиям		1-4 недели
	Школьная почта «С международным женским днем!»		1-2 недели
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного		2-4 недели 4 неделя

	соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		
	Организация дежурства по школе		1-4 недели
АПРЕЛЬ			
Месячник «Пусть книги, друзьями заходят в наш дом»			
Личностное развитие, основы социализации и общения	90 лет со дня рождения поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928-1998)	Библиотекарь	01.04
	Международный день птиц	Воспитатели ГКП	01.04
	Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Развитие квазипространственной ориентации	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Тренинговые занятия педагога-психолога по программе «Я и ты	Педагог-психолог	Согласно программе
	Рейд «Будь здорова книжка».	Библиотекарь	В течение месяца
	Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ	Педагог-психолог	Согласно программе
	Международный день детской книги	Библиотекарь	2 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «Человек и космос».	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	Воспитательные занятия «Расту гражданином России»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	День местного самоуправления	Социальный педагог	21.04
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Учитель ОБЖ	30.04
	Азбука правовых знаний.	Социальный педагог	В течение месяца
	Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)	Воспитатели ГКП	В течение месяца
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Классные руководители	12.04
С У П В А « а О Ы Т а а Н	День весеннего именинника	Педагог-организатор, классный руководитель 3 класса, воспитатели, педагоги дополнительного образования	2 неделя
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	Конкурс рисунков «Наша зеленая планета».	Педагог дополнительного образования	В течение месяца

	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители Воспитатели ГПД	В соответствии с КТП
К С Я « Х Я Ф О А С Я Я Н С О И О В О В А Н	Месячник по благоустройству и озеленению территории школы.	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители	В течение месяца
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Воспитатели ГПД	В течение месяца
	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения учащихся 9, 12 классов на диагностической основе	Педагог-психолог	Согласно плану
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Анкетирование «Определение профессиональной ориентации»	Педагог-психолог	Согласно плану
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Экскурсии по профориентации (в учреждения, организации).	Классные руководители	В течение месяца
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Занимательные перемены		1-4 недели
	Заседание Совета		4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и «Мой портфель»		1-4 недели
	Оформление карты результативности рейдов на 4 четверть		1 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно»		1 неделя 1-4 недели
	Выпуск афиш к мероприятиям		
	Оформление выставки работ «Северное сияние»		2 неделя
Познавательная-игровая программа для младших школьников «Вороний день»	2 неделя		

	<p>Выпуск молнии «Лучшие учащиеся»</p> <p>Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 4 четверть</p> <p>День школьного самоуправления</p>		<p>2-4 недели</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
	<p>Организация дежурства по школе</p> <p>Выпуск молнии «Нарушители дисциплины и порядка»</p>		<p>1-4 недели</p> <p>2-4 недели</p>
<p>МАИ</p> <p>Месячник «Мы памяти своей верны»</p>			
<p>Личностное развитие, основы социализации и общения</p>	<p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>24.05</p>
	<p>Классные часы, воспитательные занятия «Мир профессий большой - труд почетен любой!».</p>	<p>Психолог</p>	<p>В течение месяца</p>
	<p>Воспитательные занятия по блоку «Нравственно-этическое воспитание»</p>	<p>Воспитатели ГПД</p>	<p>Согласно КТП</p>
	<p>Воспитательные занятия по блоку квазипространственная ориентация</p>	<p>Воспитатели ГПД</p>	<p>Согласно КТП</p>
	<p>170 лет со дня рождения художника-иллюстратора Виктора Михайловича Васнецова(1848-1926</p>	<p>Библиотекарь</p>	<p>03.06</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Вахта памяти, посвященная Великой Победе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литературно-музыкальная композиция «Сказание о Музыке и о Войне» (история войны - в песнях). - Конкурс чтецов «Война глазами детей». - Просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне. - Участие в митинге, посвященном Дню Победы и Дню Памяти и скорби. - Книжная выставка «Подвигу жить в веках». - Флеш-моб. 	<p>Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, муз руководитель, библиотекарь, педагоги школы</p>	<p>В течение месяца</p>
	<p>Игры народов Севера (разучивание и организация игр народов Севера во время прогулок)</p>	<p>Воспитатели ГКП</p>	<p>В течение месяца</p>
	<p>Азбука правовых знаний.</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Еженедельно</p>
	<p>Воспитательные занятия «Расту гражданином России»</p>	<p>Воспитатели ГПД</p>	<p>Согласно КТП</p>
<p>Н в с</p>	<p>15 мая - Всемирный день семьи.</p>	<p>Педагог дополнитель-</p>	<p>15.05.</p>

	Праздничный концерт «Семья - это то, что с тобою всегда».	ного образования, педагог-организатор	
	Воспитательные занятия по блоку «Творческое развитие»	Воспитатели ГПД	Согласно КТП
	«Последний звонок».	Классные руководители 9, 12 классов	25.05.
	Общероссийский День библиотек	Библиотекарь	27.05
	Праздничная программа «Давайте за руки возьмемся!», посвященная Дню защиты детей.	Педагог-организатор, муз руководитель, классные руководители	30.05.
	31 мая - всемирный день без табака. Классные часы, воспитательные занятия: 1-5 классы «Как стать здоровым?». 6-9 классы «Курить или не курить?». День здоровья «Спортивные эстафеты».	Педагог дополнительного образования, классные руководители	В течение месяца
	Неделя безопасности дорожного движения: - Часы общения «Подождешь минутку - сбережешь жизнь!» - Выставка рисунков «Осторожно - дорога!» - Занятие-практикум «Пешеходный переход около нашей школы» - Дискуссия «Безопасная дорога» с использованием видеороликов по ПДД	Воспитатели ГПД, ГКП	В течение месяца
	Посещение бассейна п.Мортка	Педагог дополнительного образования	Каждый вторник месяца
	Посещение МБУ ДОД РДЮСШ	Педагог дополнительного образования	Каждый четверг месяца
	Особенности гигиены в летний период.	Медицинский работник	Май 1 неделя
	Солнечный удар. Первая помощь. Профилактика.		Май 2 неделя
	Профилактика клещевого энцефалита.		Май 3 неделя
	Вода и опасность. Помощь при утоплении.		Май 4 неделя
	Воспитательные занятия по блоку «Охрана здоровья и физическое воспитание»		Воспитатели ГПД

ю
5
ю
а
ю
о
35
2
х
«
о
ю
5
35
й
а
о
ч

	Классный час по формированию ЗОЖ	Классные руководители	В течение месяца
	Проведение инструктажа работников школы в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из ОУ	Социальный педагог	Ежемесячно
	Проведение практического занятия с обучающимися школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение занятий по антитеррористической безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Учитель ОБЖ	Согласно плану
	Тематические классные и воспитательские часы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение месяца
5 х я в е о а с я я с о й о в о а н	Общественно-полезный труд: - общешкольный субботник; - акция трудовой бригады школы-интерната «Сделаем школу цветущей».	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Классные часы по теме «Трудовое воспитание»	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Воспитательские занятия по блоку «Трудовое воспитание»	Классные руководители, воспитатели	Согласно КТП
	Генеральная уборка кабинетов, спальных комнат	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет	В течение месяца
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, Воспитатели	В течение месяца
	Профориентационная работа для выпускников школы «Твой выбор».	Социальный педагог	В течение месяца
ОМ-*	Занимательные перемены	Ученический совет	1-5 недели
	Заседание Совета	Председатель ДО	4 неделя
	Рейды «Чистота и порядок в классе» и		1-5 недели

	«Мой портфель» Генеральная уборка классов		5 неделя
	Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Выпуск афиш к мероприятиям		1 неделя 1-4 недели
	Конкурсная программа «Ученик года - 2018»		4 неделя
	Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»		2-5 недели 4 неделя
	Организация дежурства по школе Выпуск молнии «Нарушители дисциплины и порядка»		1-4 недели 2-5 недели

5.4. Работа с родителями.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма
Я 5 а о н ч 35 5 Ы ч и н 5 ч о рч	«Секреты школьной адаптации».	Сентябрь	Педагог-психолог	Информация на сайте ОУ
	«Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе».	Октябрь	Учитель начальных классов	Родительское собрание
	«Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание школьника»	Ноябрь	Социальный педагог	Информация на сайте ОУ
	«Подростки и родители. Навстречу друг другу»	Декабрь	Педагог-психолог	На сайте ОУ
	«Индивидуальные особенности детей школьников»	Январь	Учитель-дефектолог	Родительское собрание
	«Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям».	Февраль	Педагог-психолог	Информация на сайте ОУ
	«Компьютер: помощник или враг?»	Март	Руководитель информационно-ресурсного центра	Родительское собрание
	«Методы семейного воспитания. В воспитании мелочей не бывает»	Апрель	Заместитель директора по ВР	Родительское собрание
1.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР	

2.	Посещение семей, телефонные переговоры с родителями учащихся (законными представителями), которые не вернулись в школу после каникул.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Воспитатели ГПД Классные руководители	
3.	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей. "Права ребенка в системе прав человека"	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог	
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР	
5.	- Итоги учебного года. - Организация летнего отдыха. О сохранении здоровья и жизни обучающихся в летний период.		Заместитель директора по ВР	Родительское собрание
6.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по ВР Воспитатели ГПД Педагоги дополнительного образования	

6. Программа дополнительного образования

Одна из главных задач дополнительного образования - социализация детей в уело-

виях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Проблема социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья стала еще более актуальной. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учить всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы поможет решить наша программа.

Постепенно к каждому ребенку придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большую, сложную работу самостоятельно, без помощи педагога, но всегда будет помнить, и ценить те первые шаги, которые взрослый и ребенок сделали вместе.

Целью данной программы является создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования. Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное:
формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования:
- овладение начальными знаниями, трудовыми умениями и навыками, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на уроках;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и

их семей.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья адаптированный к социальным условиям через реализацию программы дополнительного образования.

В школе-интернате организована работа объединений дополнительного образования по программам:

Программы дополнительного образования	Направление	Руководитель
«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	В.В.Лыткин
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	И.А.Просвирнин
«Ремёсла родного края»	Художественно-эстетическое	М.Ю.Павина
«Компьютерные игры»		Ю.О.Мисякова

6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком школы-интерната.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Все занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 40 минут. В соответствии с медицинскими рекомендациями в середине занятия проводятся перерывы (5 минут), в ход занятия вводятся физкультминутки.

Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, объединение и др.

Система деятельности обеспечивает преемственность в решении педагогических задач на всех ступенях развития личности ребёнка, в условиях свободы выбора образовательной области, профиля программы дополнительного образования и времени её освоения.

Темпы продвижения по образовательным программам различны и зависят от уровня развития, способностей и возраста детей.

Образовательные программы составлены в соответствии с Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.06 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», в соответствии с целью и задачами программы развития образовательной организации. Программы реализуются согласно календарно-тематическому плану, расписания занятий.

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учётом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. При этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приёмы организации занятий с учетом особенностей деятельностного подхода.

Оценка образовательных программ ведётся по следующим **критериям:**

- ясность цели и задач педагогической деятельности;
- лично - ориентированная направленность;
- собственная система диагностики (индивидуальных возможностей ребёнка,

интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений, уровня воспитанности);

логическая последовательность и обоснованность построения:

наличие механизмов реализации;

информационно-техническое обеспечение.

Программы дополнительного образования направлены на формирование ключевых компетенций (общекультурной, методологической) каждого обучающегося, на создание необходимых условий для развития всех занимающихся детей, предусматривают организацию специальной работы, по формированию сотворческих отношений внутри коллектива, открытого общения между обучающимися и взрослыми.

Особенностью дополнительного образования является то, что дети приходят в объединения с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, возрастом, отличиями в психофизиологическом развитии.

Ведущая роль в осуществлении дополнительного образования принадлежит педагогу. Для успешной реализации задач, обеспечивающих качественный образовательный процесс, педагоги дополнительного образования используют следующие методики и технологии:

- учат детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности;
- организуют учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных и иных задач,
- учат детей работе в парах, группе,
- используют современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- обеспечивают включение детей в социально-значимые проекты:

6.2. Принципы реализации программы

1. Принцип единства коррекционных и развивающих задач, где системность сторон личности ребенка.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-воспитательном процессе рассматривается как принцип «нормативности» развития личности.

4. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционно-воспитательной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения. При планировании и организации коррекционно-воспитательной деятельности следует выбирать наиболее адекватные целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылы сложные ситуации, которые ребенок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-

педагогической деятельности. В коррекционно-воспитательной работе необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса. Должна при этом присутствовать и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы его целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или с другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным

7. Программа коррекционной работы.

7.1. Характеристика содержания

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Леушинская школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы-интерната по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Письмо Министерства Образования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики от 27.01.2016 года №78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Устав образовательной организации.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

6. Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий

в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

— *Единства психолого-педагогических и медицинских средств*. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

— *Сотрудничества с семьей*. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через три равных направления:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия)

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

7.2. Направления работы

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекцион-

ной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;

выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

7.3. Диагностическое направление

Цель:

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи(направле- ния деятельности)	Планируемые ре- зультаты	Виды и формы дея- тельности, мероприятия	Сроки	Ответ- ственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить со- стояние физическо- го и психического здоровья детей.	Выявление со- стояния физическо- го и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, сбор анамнестических дан- ных, беседа с родителя- ми, анализ работ обуча- ющихся	Он ю а СИ О	Классный руководи- тель, меди- цинский ра- ботник, психолог, дефектолог, учитель логопед
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
<i>Первичная диа- гностика</i> с целью уточнения диагноза. Определение путей коррекции.	Создание банка данных обучаю- щихся, нуждаю- щихся в специали- зированной помо- щи. Формирование характеристики об- разовательной си- туации в 00	Наблюдение, логопе- дическое, дефектологи- ческое и психологиче- ское обследование; анкетирование роди- телей, беседы с педаго- гами	Он ю а СИ О	Классный руководи- тель, психо- лог, дефек- толог, учи- тель - лого- пед
<i>Второй этап диагностики.</i> Мониторинг (анализ) динамики развития	Определение дальнейших путей коррекции. Эффективность коррекционной ра- боты.	Логопедическое, де- фектологическое и пси- хологическое обследова- ние.	за ев Он а СИ « <	Психолог, дефектолог, учитель логопед
Проанализиро- вать причины воз- никновения труд- ностей в обучении. Выявить потен- циал и резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соот- ветствующая выяв- ленному уровню развития обучаю- щегося	Разработка коррекци- онной программы	Он ю О	Учитель

7.4. Коррекционно-развивающее направление

Цель:

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	ю о	Учитель-предметник, классный руководитель.
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Положительная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	До01.10 01.10-01.05	Психолог, учитель-логопед Дефектолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здо-		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по	В течение года	Медицинский работник,

ровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	психолог, учитель-логопед, дефектолог
---	--	--	---------------------------------------

7.5. Консультативное направление

Цель:

Обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивное поведение учеников - типичные причины межличностных конфликтов; гиперактивность детей младшего школьного возраста. 	<p>Рекомендации, советы, буклеты, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с ребенком, родителями, педагогами</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>3 Н О Ю ей</p> <p>о я ей Ч Я о я Р Н Н си Р Н О О</p> <p>т</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР, ВР</p>
<p>Консультирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживание социальных контактов; - адаптация первоклассников к школьной жизни; - проблемы общения детей. 	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии; - способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со 	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с родителями.</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР</p>

стороны родителей.				
--------------------	--	--	--	--

7.6. Информационно-просветительское направление

Цель:

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования	Информационные мероприятия	2019 г. 1 кв. сентябрь	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Информационные мероприятия	2019 г. 2 кв. октябрь	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации

7.7. **Этапы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы:

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, обще-

ственными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная цель составления план индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - определение содержания коррек-

ционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный план представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии учащегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения имеет следующие разделы:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель-дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося — комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический служба сопровождения (ПМПС сопровождения) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПС сопровождения ученика с ограниченными возможностями здоровья происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПС сопровождения ученика с ограниченными возможностями здоровья консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, роди-

телей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-медико-педагогической служба сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПС:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Адаптированной основной образовательной программы, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПС:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

8. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы

8.1. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы профессиональной подготовки.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирующей охрану физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы профессионального обучения в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы профессиональной подготовки всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программы профессиональной подготовки, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

8.2. Обеспечение кадровых условий

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал образовательной организации становится основным фактором, определяющим успех развития школы-интерната в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Школа, реализующая Программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Швея», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей Программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Швея», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации Программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Швея», принимают участие следующие специалисты: педагог-психолог, учитель физической культуры, учителя-предметники, учителя профессиональной подготовки (швейное и столярное дело), социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-предметник имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

в) по одной из специальностей: логопедия, Олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Учитель профессионально трудового обучения должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
	Администрация	Обеспечивает для специалистов школы-интерната условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает методическую помощь	3

	Учитель-предметник	Организует условия для успешного продвижения ребенка в образовательном пространстве школы и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	6
	Учитель швейного дела	Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися профориентационную работу; Организует их общественно полезный и производительный труд; Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников; Расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде	1
	Учитель столярного дела	Формирует у обучающихся трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний; Проводит с обучающимися профориентационную работу; Организует их общественно полезный и производительный труд; Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников; Расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	1
	Воспитатель	Организует образовательную деятельность обучающихся, создает педагогические условия для успешного развития и воспитания детей	1
	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития и самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	1
	Социальный педагог	Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, своевременное решение социальных во-	2

		просов	
	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
	Педагог дополнительного образования	Осуществляет обучение и воспитание школьников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого направления дополнительного образования.	4
	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, способностей обучающихся, формированию их общей культуры	1

На 1 сентября 2017 года в 10 - 11 классах работают 21 педагогический работник, из них с высшей квалификационной категорией - 2 (9,5%), с I квалификационной категорией - 7 (33,3%), без категории - 12 (57,1%).

Качественный состав педагогических работников

Квалификация педагогических кадров	2017-2018 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	21	100
С высшей квалификационной категорией	2	9,5
С I квалификационной категорией	7	33,3
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют квалификационной категории	12	57,1
С высшим образованием	18	85,7
Со средним профессиональным образованием	3	14,3
Имеют дефектологическое образование	14	66,7
Прошли курсы повышения квалификации	17	81
Аттестовались	-	-

Награды педагогических работников

Награды	на 01.09.2017	
	человек	%
Всего педагогических работников	21	100

Ветеран труда РФ	1	4,8
Ветеран труда ХМАО-Югры	1	4,8
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	-	-
Почетный работник общего образования РФ	1	4,8
Почетная грамота Министерства образования РФ	4	19
Благодарность Министерства образования РФ	-	-
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	-	-
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	-	-
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	-	-
Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	-	-
Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры	5	23,8
Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры	1	4,8
Почетная грамота главы Кондинского района	-	-
Благодарственное письмо главы Кондинского района	3	14,2

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются - планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ч.5 ст.47) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Название курсов	2016-2017 учебный год	
		человек	%
1.	«Оказание первой помощи»	10	47,6
2.	«Олигофренопедагогика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	1	5
3.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в условиях реализации ФГОС»	1	4,8
4.	«Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС 00»	3	14,3
5.	«Методика обучения ОБЖ в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	1	4,8
6.	«Средства и методы физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС»	2	9,5
7.	«Олигофренопедагогика»	4	19
8.	«Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся»	1	4,8
9.	«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре»	1	4,8
10.	«Руководство развитием общеобразовательной организации»	1	4,8
11.	«Специалист школьной службы примирения»	3	14,3
12.	«Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	1	4,8
13.	«Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	9,5
14.	«Педагог-организатор. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2	9,5
15.	«Учитель технологии»	1	4,8
16.	«Управление образовательной организацией»	1	4,8
17.	«Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1	4,8
18.	«Адаптивная физическая культура и спорт: организация и	1	4,8

	проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»		
19.	«Методика преподавания шахмат в системе общего образования»	1	4,8
20.	«Технология эффективного управления организацией отдыха и оздоровления детей и подростков»	1	4,8
21.	«Учитель основ религиозных культур и светской этики»	1	4,8
22.	«Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательной организации среднего профессионального образования»	1	4,8
23	«Ведение и реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	1	4,8
24.	«Сопровождение организованных групп детей»	2	9,5
25.	Учитель-логопед	1	4,8

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов, работающих в 10 - 11 классах - 42,5 года.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Высшее образование имеют: 85% педагогов

Имеют высшую и I квалификационные категории: 45% педагогов, работающих в 10-11 классах.

8.3. Характеристика кадрового состава (на 01.09.2017 года)

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование педагогическое, ологофренопедагогика	Квалификационная категория	Награды и поощрения	Сроки прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки
1.	Шидиева Джамила Шихбубаевна	Директор	Высшее, 1991г.	I	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2012г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2013 г. Ветеран труда РФ	31.10.2016 - 09.11.2016 (516 часов) 15.11.2016 - 15.01.2017 (72 часа) 28.09.2017 - 17.01.2017 (472 часа) 14.07.2017 - 20.07.2017 (36 часов)
2.	Бабушкина Марина Владимировна	Заместитель директора по учебной работе Учитель русского языка, литературного чтения	Высшее, 1998г.	I	Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры, 2013г. Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.	28.09.2016 - 02.12.2016 (306 часов) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа)
3.	Ишматова Надежда Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, 1996г.	I	Почетная грамота Главы Кондинского района, 2016 г. Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры, 2017г.	14.10.2016 - 28.10.2016 (72 часа)
4.	Бурик Наталья Владимировна	Учитель русского языка, литературного чтения	Высшее, 2005	Высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2014г. Почетная грамота ДОиМП, 2013г.	29.02.2016 - 26.12.2016 (1080 часов) 14.07.2017 - 20.07.2017 (36 часов)

5.	Мисякова Юлия Олеговна	Учитель математики	Высшее, 2003			01.02.2017 - 26.05.2017 (700 часов) 20.01.2017 (16 часов)
6.	Просвирнин Иван Александрович	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Высшее, 1991	I	Почетная грамота ДОиМП, 2013г. Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.	07.09.2017 - 07.10.2017 (72 часа) 28.09.2016 - 09.02.2017 (620 часов) 26.01.2017 - 18.02.2017 (72 часа) 14.07.2017 - 20.07.2017 (36 часов)
7.	Нестеров Павел Сергеевич	Учитель профессионально трудового обучения (столярное дело)	Высшее, 2007			14.07.2017 - 20.07.2017 (36 часов) 01.04.2017 - 15.08.2017 (514 часов)
8.	Павина Мария Юрьевна	Учитель социально-бытовой ориентировки, этики и психологии семейной жизни	Высшее, 2009			28.09.2016 - 06.10.2016 (108 часов) 29.07.2016 - 26.12.2016 (1080 часов)
9.	Бабкин Максим Павлович	Учитель профессионально трудового обучения (столярное дело)	Высшее, 2008			
10.	Шулепова Наталья Васильевна	Учитель профессионально трудового обучения (швейное дело)	Высшее, 2004	I		28.09.2016 - 06.10.2016 (108 часов) 29.07.2016 - 26.12.2016 (1080 часов)

11.	Бабушкин Денис Владимирович	Учитель основ безопасности жизнедеятельности	Высшее, 2003			28.09.2016 - 09.11.2016 (108 часов) 02.03.2017 - 09.03.2017 (36 часов)
12.	Ковалдина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее, 1974г.	Высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2003 г. Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры, 2009г., 2014г. Ветеран труда ХМАО	28.09.2016 - 10.11.2016 (306 часов) 01.05.2017 - 15.08.2017 (514 часов)
13.	Левина Татьяна Александровна	Педагог-психолог	Высшее, 2015			
14.	Борисов Марат Викторович	Воспитатель ГПД, ГКП	Высшее, 2007			01.04.2017 - 15.08.2017 (514 часов)
15.	Финансова Мария Егоровна	Воспитатель ГКП	Среднее профессиональное, 1979	I		
16.	Туленкова Надежда Игоревна	Воспитатель ГКП	Высшее, 2016			
17.	Лыткин Вячеслав Викторович	Педагог дополнительного образования Воспитатель ГКП	Высшее, 2011г.	I	Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры, 2013г.	07.09.2016 - 07.10.2016 (72 часа) 10.03.2017 - 24.03.2017 (18 часов) 28.09.2016 - 09.03.2017 (620 часов) 26.01.2017 - 18.02.2017 (72 часа) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа)

						часа) 27.03.2017 - 15.04.2017 (72 часа)
18.	Аганин Олег Анатольевич	Социальный педагог	Высшее, 2000г.			10.03.2017 - 24.03.2017 (18 часов) 23.03.2017 - 31.03.2017 (72 часа) 02.03.2017 - 09.03.2017 (36 часов) 10.07.2017 - 20.07.2017 (72 часа)
19.	Холодова Наталья Юрьевна	Социальный педагог	Высшее, 2007г.			29.07.2016 - 26.12.2016 (1080 часов) 28.09.2016 - 25.10.2016 (72 часа) 14.07.2017 - 20.07.2017 (36 часов)
20.	Макарова Надежда Владимировна	Педагог-организатор	Среднее профессиональное, 2013г.			10.03.2017 - 24.03.2017 (18 часов) 17.04.2017 - 29.07.2017 (72 часа) 01.04.2017 - 15.08.2017 (514 часов)
21.	Тарасова Татьяна Николаевна	Педагог-библиотекарь	Среднее профессиональное, 1979г.		Почетная грамота Министерства образования РФ, 2017г Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.	28.09.2016 - 02.12.2016 (288 часов)

8.4. Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации программы обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы для обучающихся осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной программы.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.

3.) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4.) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

5.) Расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

8.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются примерные программы, опубликованные в сборниках:

- «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Книга 1. Книга 2. Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001);
- «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001);

- Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 год.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. В программах особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Список учебников и учебных пособий, определенных КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году в 10 - 11 классах по общеобразовательным предметам.

№	Название, авторы учебника	Кол-во
1.	Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 2-е издание А.К.Аксенова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», 2016г.	12
2.	Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, 2-е издание, исправленное Москва, «Просвещение», 2016г.	12
3.	Рабочая тетрадь I по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013 г.	12
4.	Рабочая тетрадь II по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013 г.	12
5.	Рабочая тетрадь III по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013 г.	12
6.	Рабочая тетрадь IV по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013 г.	12
7.	Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. МА. Перова М: «Просвещение»,	12

2012г.

При составлении рабочих программ по предметам профессиональной подготовки используются Сборники учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих, допущенных Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГУ ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Столяр строительный»: сборник переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.

- «Швея»: сборник переработан Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от «16» июля 2002 года

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Обеспечение материально-технических условий

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в стенах нового двухэтажного здания. Материально-технические условия реализации программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к участку образовательной организации; зданию образовательной организации; помещению библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ручным трудом, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В школе имеется хорошая материальная база. Классные комнаты оснащены разноуровневыми ученическими столами и стульями. В каждом классе имеются стенки, классные доски, компьютеры, интерактивные доски.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

По состоянию на 1 сентября 2017 г. в школе оборудованы и функционируют:

учебные кабинеты - 4

- 2 мастерских
- 1 спортивный зал
- 2 кабинет учителей-логопедов
- 2 медицинский кабинет
- 2 кабинет педагога-психолога
- 1 кабинет социального педагога
- столовая
- библиотека

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Учебные кабинеты школы оснащены современным дидактическим оборудованием.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами, моноблоками.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;

- здание школы - интерната построено в соответствии с требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;

осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;

совершенствуется материально - техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

Питание детей осуществляется в столовой школы-интерната. Учащиеся, зачисленные в группы круглосуточного пребывания обеспечены бесплатным пятиразовым питанием, остальные учащиеся получают бесплатное двухразовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится «С»-витаминизация третьего блюда.

Учащимся школы-интерната предоставляется питание за счет средств бюджета автономного округа, согласно Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 8 мая 2013 года № 163 «Об обеспечении питанием учащихся, воспитанников государственных образовательных учреждений автономного округа за счет средств бюджета автономного округа» (с изменениями).

К важнейшим звеньям организации полноценного горячего питания в школе относятся:

- безопасность школьного питания;
- качество поставляемых продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами;
- разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам здорового питания и обеспечивающих детей необходимыми витаминами и микроэлементами;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии;
- обеспечение пищеблока современным технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание учреждения осуществляют медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница», которая наряду с администрацией организации несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

7.2. Материально-техническая база школы-интерната

1. Экран на штативе Cla881C 801иioп 8E 180*180 - 1 штука
2. Монитор ТРТ 17 1280*1024 - 1 штука
3. Системный блок PгоP3O 843 - 1 штука
4. Интерактивная доска P3Boagë - 1 штука
5. Маршрутизатор Б-Ыпк БГО.-825 - 1 штука
6. Проектор мультимедийный ЕрзопЕВ-Хб - 1 штука
7. Ноутбук 8аш8ип§ - 1 штука
8. Ноутбук НР 625-9 штук
9. Стенд «Русский язык» - 1 штука
10. Стенд «Наш класс» - 1 штука
11. Калькуляторы - 10 штук

12. Интерактивная доска НЦасЫ РХ 63 - 1 штука
13. Компьютер-моноблок преподавателя AppleIpc1Mac 20 - 1 штука
14. Компьютер-моноблок ученика AppleIpc1Mac 20 - 9 штук
15. Монитор ВепО 17 О700 0,264 ТСО-03 1280*1024 - 1 штука
16. Системный блок У550-Т1400-У102Б2№-Н808А- 1 штука
17. Принтер Ерзоп 8ТУШ8 К290 - 1 штука
18. Принтер лазерный ХЕК.ОХРпа8егЗП7- 1 штука
19. Цифровой аппарат "Ъшшх" - 1 штука
20. Стенд «Триколор» - 1 штука
21. Проектор мультимедийный ЁгРосш 2102 с экраном Вгаип - 2 штуки

Кабинет психологии

1. Кабинет Босс (Монитор ЖКТ 17; системный блок; принтер HP Ba8er1e1 1018) - 1 штука
2. Панель светозвуковая «Вращающееся колесо» - 1 штука
3. Передвижной сенсорный комплекс - 1 штука
4. Платформа мягкая 62*62 с угловым зеркалом и пузырьковой колонной - 1 штука

Швейная мастерская

1. Компьютер - 2 штука
2. Швейная машина Епа ЕазуЫпе 12-15 штук
3. Машина вышивальная - 1 штука
4. Оверлок Iк1 Ма|езис МО-55е - 4 штуки
5. Манекен женский, портновский, раздвижной, регулировка роста, регулировка высоты, держатель подола - 2 штуки
6. Утюг электрический - 1 штука
7. Доска гладильная - 2 штука
8. Ножницы - 2 штуки
9. Ножницы портновские - 3 штуки

Столярная мастерская

1. Монитор 17 " ТРТ Асег 1706" - 1 штука
2. Системный блок Се1-2533 - 1 штука
3. Электролобзик " В08СН" - 1 штука
4. Электролобзик "Интерскол МП-100 Э" - 1 штука
5. Верстак столярный с табуретом - 5 штук
6. Верстак слесарны с табуретом - 5 штук
7. Плита разметочная - 1 штука
8. Пила электрическая торцовочная " Корвет-2" - 1 штука
9. Пылесос Корвет-61 (для сбора стружки) - 1 штука
10. Сверлильный станок- 1 штука
11. Станок токарно-винторезный - 1 штука
12. Станок электрозаточный с табуретом - 2 штуки
13. Циркулярный станок - 1 штука
14. Токарный настольный станок - 1 штука
15. Фильтровентиляционная установка - 1 штука
16. Пылеотсасывающий агрегат- 1 штука

17. Электрический фрезер кромочный - 1 штука
18. Шуруповерт аккумуляторный - 1 штука
- 19.

Инвентарь

1. Молоток - 15 штук
2. Напильник плоский - 8 штук
3. Набор отверток - 4 штук
4. Плоскогубцы - 14 штук
5. Ножовка по дереву - 14 штук
6. Набор свёрел - 2 штуки
7. Пила дисковая - 2 штуки
8. Рубанок - 6 штук
9. Стамеска - 12 штук
10. Станок заточной - 1 штука
11. Топор - 7 штук

Спортивный зал

1. Щит баскетбольный игровой Олимпика - 2 штуки
2. Козел гимнастический Олимпика - 1 штука
3. Конь гимнастический Олимпика - 1 штука
4. Мостик для опорных прыжков эластичный Олимпика - 2 штуки
5. Мостик для опорных прыжков жесткий Олимпика - 1 штука
6. Бревно гимнастическое - 1 штука
7. Бревно гимнастическое напольное (5 м.) - 2 штуки
8. Брусья гимнастические - 2 штуки
9. Подвеска блочная с гимнастическими кольцами Олимпика - 1 штука
10. Щит баскетбольный тренировочный Олимпика - 6
11. Стойка для прыжков в высоту с планкой Олимпика - 2
12. Перекладина гимнастическая пристенная Олимпика - 1
13. Перекладина гимнастическая высокая Олимпика - 1 штука
14. Щиты для метания мяча в цель - 4 штуки
15. Стенка гимнастическая из секций Олимпика - 19 штук
16. Маты гимнастические поролоновые Олимпика - 16 штук
17. Мат спортивный 1*2*0,1м - 10 - штук
18. Скамейка - 6 штук
19. Сетка для баскетбольного кольца 8рпшег - 1 (пара)
20. Стойка волейбольная усиленная с системой натяжения в комплекте волей-
больная сетка - 1 штука
21. Табло электронное Элтабло - 1 штука
22. Вышка судейская Олимпика - 1 штука
23. Теннисный стол 81аg1 СлИЬ Рго - 2 штуки
24. Тоннель многосекционный - 2 штуки
25. Ворота хоккейные, с сеткой - 1 комплект
26. Шлем хоккейный ЕШ КК.О 550 с маской - 12
27. Лыжи Т18А 8роП 160 см - 4 пары
28. Лыжи Т18А 8роЛ 170 см - 10 пар

29. Лыжи Т18А 8роЛ 180 см - 4 пары
30. Лыжи Т18А 8роЛ 185 см - 4 пары
31. Лыжи Т18А 8роЛ 190 см - 3 пары
32. Лыжи 8ТС 81ер - 4 пары
33. Лыжи Р18СНЕК 8С 8КАТЕ N18 13/14 (без насечек) 172 см - 6 пары
34. Лыжи Р18СНЕК 8С 8КАТЕ N18 13/14 (без насечек) 174 см - 6 пары
35. Бочке параолимпийский - 2 набора
36. Снегоступы - 4 пары
37. Ключка хоккейная - 10 штук
38. Коньки хоккейные Alex №\у - 10 пары
39. Мяч футбольный - 5 штук
40. Мяч баскетбольный 8ра\сИп§ Ж5А 8Пуег 8епез 1пс\оог\Оил;с\оог Артикул 74-5562 размер 7-10 штук
41. Мяч волейбольный МГКА8А МУ5РС - 3 штуки
42. Мяч волейбольный МГКА8А 8КУ5 - 3 штуки
43. Мяч футбольный МПСА8А 8УШ0-ВК - 3 штуки
44. Мяч футбольный АсНёаз Тап§о Разаёепа артикул 656940, размер 5 - 2 штуки
45. Ракетка бадминтон УСФШХ - 4 штуки
46. Ракетка для б/т УСФШХ - 2 штуки
47. Ракетки для н/т - 6 штук
48. Ботинки лыжные Р18СНЕК. - 25 пар
49. Ботинки лыжные 8РШЕ 8таг1 - 4 пары
50. Палки лыжные - 20 пар
51. Медбол 8ТАК РГГ, 2 кг - 3 штуки
52. Медбол 8ТАК Р1Т, 3 кг - 3 штуки
53. Медбол 8ТАК Р1Т, 1 кг - 3 штуки
54. Самокат АР816-1452 - 3 штуки
55. Самокат АР816-1451 - 3 штуки
56. Скейтборд \Уауе, 31,5x8" - 4 штуки
57. Доска гимнастическая наклонная жесткая - 2 штуки
58. Колодка стартовая, ПРОФ (алюминиевая основа) - 6 штук
59. Палочка эстафетная 280 - 10 штук

9.4. Дидакти ческий материал

Русский язык

1. Комплект таблиц для начальной школы. «Обучение грамоте. «Письмо» (16 таб.) - 1 штука
2. Комплект таблиц для начальной школы. «Русский язык. «Местоимение» (8 табл.) - 1 штука
3. Комплект таблиц для начальной школы. «Русский язык. «Орфография» (8 табл.) - 1 штука
4. Комплект таблиц для начальной школы. «Русский язык. «Предложения» (8 табл.) - 1 штука

5. Опорные таблицы по русскому языку 2 класс - 1 штука
6. Опорные таблицы по русскому языку 3 класс - 1 штука
7. Таблицы демонстрационные «Русский язык» 2 класс - 1 штука
8. Таблицы демонстрационные «Русский язык» 3 класс - 1 штука
9. Таблицы демонстрационные «Русский язык» 4класс - 1 штука

10. Таблицы:

Раздел: «Слово»

- «Звуко-буквенный анализ слова»
- «Гласные звуки»
- «Согласные звуки»

Раздел: «Предложение»

- «Члены предложения»
- «Второстепенные и главные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Связь слов в предложении»
- «Разбор предложения по членам предложения»

Раздел: «Состав слова»

- «Состав слова»
- «Разбор слова по составу»
- «Приставки и предлоги»
- «Правописание приставки»
- «Правописание предлога»
- «Мягкий знак после шипящих правописание непроизносимых согласных в корне»
- «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»
- «Безударные гласные в корне слова»
- «Парные согласные в середине слова»
- «Приставки пиши слитно»
- «Разделительный Ъ»
- «Суффиксы»
- «Правописание безударных гласных в корне слова»
- «Правописание парных согласных в корне слова»
- «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»
- «Правописание разделительных Ъ и Ь»
- «Правописание удвоенных согласных в словах»
- «Однокоренные слова, форма слова»
- «Непроизносимые согласные»
- «Сочетания «СН» без «Т»
- «Суффиксы»
- «Сочетания «ЧК», «ЧН»
- «Сводная таблица правил корня»
- «Перенос слова»

Раздел: «Части речи»

«Имя существительное»

- «Род и число имен существительных»
- «Три склонения имен существительных»

- 1-ое склонение
- 2-ое склонение
- 3-е склонение
- «Мягкий знак у существительных после шипящих»
- «Падежи и падежные окончания имен существительных»
- «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»
- «Окончания имен существительных»
- «Порядок разбора существительного»
- «Б после шипящих на конце имен существительных»

«Имя прилагательное»

- «Род имен прилагательных»
- «Число имен прилагательных»
- «Правописание окончаний имен прилагательных»
- «Безударные окончания имен прилагательных»
- «Склонение имен прилагательных во множественном числе»
- «Порядок разбора прилагательных»

«Глагол»

- «Неопределенная форма глагола»
- «Время глагола»
- «Правописание НЕ с глаголами»
- «Спряжение глаголов»
- «Изменение глаголов по лицам и числам»
- «Спряжение глаголов настоящего времени»
- «Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного лица»
- «Правописание - ТЬСЯ и - ТСЯ в глаголах»

«Местоимение»

- «Личные местоимения»
- «Склонение местоимений 1-го лица»
- «Склонение местоимений 2-го лица»
- «Склонение местоимений 3-го лица»

«Числительное»

- «Понятие о числительном»

2. Памятки:

- «Работа над ошибками»
- «Правила написания письма»
- «Этапы работы над скороговоркой»
- «Работа со словарными словами»
- «Отзыв по прочитанному»
- «Как подготовить пересказ»
- «Работа над скороговоркой»

3. Образцы деловых бумаг

- «Доверенность»
- «Объявление»
- «Заявление»
- «Объяснительная записка»

- «Автобиография»
- «Расписка»
- «Анкета»
- «Адрес на конверте»
- «Письмо»
- «Телеграмма»
- «Заметка»
- «Почтовый перевод»

4. Мультимедийные презентации:

- «Главные и второстепенные члены предложения»
- «Непроизносимая согласная»
- «Глагол»
- «Обращение»
- «Местоимение»
- «Существительные с Шипящими на конце»
- «Части речи»
- «Однородные члены предложения»
- «Безударная гласная в корне»
- «Изменение существительных по падежам»
- «Правописание Ъ и Ь. Правила + упражнение»
- «Слова близкие по значению»
- «-тся, -ться»
- «Ь в существительных после шипящих.
- «Правило + упражнения. 5 кл.»

Литературное чтение

1. Мультимедийные презентации

Биографии

- Лермонтов М. Ю.
- Пушкин А. С.
- Есенин С. А.
- Некрасов Н. А.
- Гайдар А. П.

Математика

1. Таблицы

- «Дроби»
- «Умножение суммы на число»
- «Действия с величинами»
- «Деление с остатком»
- «Сантиметр»
- «Увеличение и уменьшение чисел»
- «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
- «Письменное умножение»
- «Действия с числами 1 и 0»

- «Письменное умножение на трехзначное число»
- «Письменное деление»
- «Единицы времени»
- «Уравнения»
- «Письменное умножение на двузначное число»
- «Скорость, время, расстояние»
- «Виды многоугольников»
- «Площадь и периметр прямоугольника»
- «Линейная перспектива»

2. Дидактический материал (раздаточные карточки)

- Сложение и вычитание чисел (5-9 классы)

- сложение чисел в пределах 1000
- вычитание чисел в пределах 1000
- проверка сложения и вычитания обратным способом
- сложение и вычитание круглых десятков
- сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд
- письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000
- сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000
- проверка арифметических действий обратным действием

- Умножение и деление чисел (5-9 классы)

- умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд
 - проверка умножения обратным способом
 - деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд
 - умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд
 - деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд
 - проверка деления обратным способом
 - умножение на 0,1 и 1 и 0 на число
 - деление числа на 1. Умножение числа на 1
 - умножение на 10, 100. Умножение 10 и 100
 - деление круглых чисел на 10, 100
 - умножение круглых десятков и сотен на однозначное число
 - деление круглых десятков и сотен на однозначное число
 - примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3-4 действия)
 - умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд
 - умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки
 - умножение и деление целого числа на двузначное число
 - умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд
- ### **- Десятичные дроби (7-9 классы)**
- получение десятичных дробей
 - понятие о разрядах десятичных дробей

- представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби
- выражение десятичных дробей в одинаковых долях
- сравнение десятичных дробей
- сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой
- умножение и деление десятичной дроби на 10, 100
- умножение и деление десятичной дроби на однозначное число
- сложение и вычитание десятичных дробей
- решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби
- умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000
- умножение и деление десятичной дроби на двузначное число
- нахождение десятичной дроби от числа
- совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
- все действия с дробями
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (5-9 классы)
 - сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы, времени, в процессе выполнения которых требуется выполнить преобразование
 - сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы (с предварительным представлением их в виде десятичных дробей)
 - преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами времени
 - меры длины, площади, объема
 - сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении (7-9 классы)
 - умножение и деление чисел, выраженных двумя единицами измерения, длины, стоимости, массы, на однозначное и двузначное числа с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.
 - памятка «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»
- Процент (9 класс)
 - нахождение одного процента от числа
 - представление процентов в виде обыкновенной дроби
 - нахождение нескольких процентов от числа
 - нахождение числа по одному и нескольким процентам
- Геометрический материал (5-9 классы)
 - построение перпендикулярных прямых
 - построение параллельных прямых
 - построение окружности по радиусу, диаметру
 - построение точки, симметричной относительно оси симметрии
 - различение видов треугольника от величины углов
 - построение прямого угла. Обозначение угла. Построение и измерение углов с помощью транспортира
 - построение разностороннего треугольника
 - разносторонний треугольник

- равносторонний треугольник
- равнобедренный треугольник
- симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры
- единицы измерения площади и их обозначения
- нахождение площади прямоугольника (квадрата)
- нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов)
- центр симметрии
- построение точек, симметрично относительно центра симметрии
- центральная симметрия
- прямоугольный параллелепипед (куб)
- параллелограмм
- нахождение площади сложной фигуры, состоящей из прямоугольников (квадратов)
- единицы измерения площади земельных участков: ар, гектар
- различие шара, пирамиды, конуса, цилиндра
- объем. Единицы измерения объема
- задачи геометрического содержания, в которых требуется вычислить объем прямоугольного параллелепипеда(куба)

3. Мультимедийные презентации

- «Умножение на 10, 100»
- «Задачи на кратное сравнение чисел»
- «Задачи на разностное сравнение чисел»
- «Единицы измерения массы, длины»
- «Задачи на встречное движение»
- «Виды обыкновенных дробей»
- «Римская нумерация»
- «Скорость, время, расстояние»
- «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
- «Умножение и деление на 10, 100, 1 000»
- «Деление с остатком»
- «Обыкновенные дроби»
- «Целые и дробные числа»
- «Меры площади ар, гектар»
- «Проценты»
- «Нахождение нескольких процентов от числа»
- «Решение задач на нахождение процента от числа»
- «Акции»
- «Реклама»
- «Семейный бюджет»

Таблица умножения

- «Загадай желание, или умножение на 9»
- «Найди лишнее, или умножение на 7»
- «Футбол» Умножение на 2
- «Умножение на 3, или зажги свет в окне»

- «Умножение на 4, или собери яблоки»
- «Умножение на 5, или конструктор»
- «Школа смешариков или умножение на 6»
- «Я тучи разведу руками или умножение на 8»
- «С Барби за покупками» (тренажер таблицы умножения)
- «Юные водители» (тренажер таблицы умножения)

- «Рынок труда»
- «Загадки - профессии»
- «Галерея профессий»
- «Кем быть»
- «Заявление о приеме на работу»

Профессиональная подготовка

Столярное дело

1. Технические рисунки, чертежи:

- Рамка с фальцем на открытый шип сквозной одинарный.
- Угловое соединение на ус со сквозным шипом.
- Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом.
- Запиливание проушины.
- Угловое соединение на ус впритык.
- Разметка проушины.
- Ножка и царга табурета.
- Скворечник.
- Соединение шипов на ус в табурете.
- Табуретка.
- Контроль прямоугольности рамки.
- Разметка проушины соединения на шип прямой открытый «ласточкин хвост»
- Соединение на шип «ласточкин хвост»
- Киянка.
- Удаление материала долотом.
- Последовательность работы при долблении сквозного гнезда.
- Токарные работы.
- Название сторон гнезда.
- Угловое срединное соединение брусков на сквозной шип.
- Соединение на открытый шип «ласточкин хвост».
- Соединение на круглый шип.
- Угловое концевое соединение на несквозной шип с полупотемком
- Ремонт деталей.
- Угловое срединное соединение брусков сквозным шипом.
- Угловое срединное соединение брусков.
- Крестовое соединение.

2. Шаблоны.

- Плечики.
- Топорище.
- Терка.

- Ящичное соединение.
- Полочка настенная.
- Разделочная доска.
- Угловое соединение.
- Ручка для ножовки.

3. Таблицы по технике безопасности и охране труда

- Правила безопасной работы ножовкой.
- Правила безопасной работы кусачками и плоскогубцами.
- Санитарно-гигиенические правила и первая помощь при травмах.
- Мы юные пожарные.
- Рабочему месту - образцовый порядок.
- Организация рабочего места.
- Правила безопасной работы шилом, буравчиком, лобзиком.

4. Технологические карты

- Изготовление элементов соединения на шип прямой.
- Изготовление сувенирной кружки.
- Изготовление кормушки
- Изготовление крючка.
- Изготовление крючка.
- Изготовление малки.
- Изготовление портретной рамки.
- Изготовление скамейки.
- Изготовление разметочных инструментов. (Ярунок, малка, угольник)
- Фугование.
- Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

3. Мультимедийные презентации

- «Лес - наше богатство»
- «Пиление»
- «Мебель»
- «Изделия из древесины»
- «Инструменты»
- «Профессии»
- «Пиление»
- «Резьба по дереву»
- «Фурнитура»
- «Подставка»
- «Строгание древесины»
- «Изготовление полочки»
- «Основы плоскорельефной резьбы»
- «Труд в почете»
- «Пословицы и поговорки о труде»
- «Право на труд»
- «Древесина»
- «Изделия из дерева»
- «Изготовление ручки для молотка»

- «Измерение и разметка»
- «Пиление древесины»
- «Строгание древесины»
- «Соединение столярных изделий»
- «Штангенциркуль»
- «Ящик для школьной доски»
- «Правила заточки стамески»

Профессиональная подготовка

Швейное дело

1. Мультимедийные презентации

Раздел: «Работа с тканью»

- «Обработка накладного кармана»
- «Подготовка плечевого изделия к примерке»
- «Виды швов ручной вышивки (мережки)»
- «Формы горловины. Обработка горловины в плечевых изделиях»
- «Виды отделки швейных изделий»
- «Складки и защипы. Сборки, рюши, воланы»
- «Технология изготовления ночной сорочки»
- «Машинные швы: краевые, соединительные, отделочные (медиафайлы)»
- «Изготовление хозяйственной сумки»
- «Ремонт одежды»
- «Фасоны цельнокроеного платья»
- «Отрезное платье по линии талии или по линии бедер»

Раздел: «Конструирование и моделирование»

- «Правила снятия мерок»
- «Моделирование прямой юбки»
- «Построение сорочки»
- «Тест по теме ночная сорочка»
- «Чертеж фартука на поясе и косынки»
- «Моделирование фартука с нагрудником»
- «Моделирование основы блузки»
- «Моделирование халата»
- «Моделирование платья»

Раздел: «Материаловедение»

- «Химические волокна»
- «Получение натуральных волокон»
- «Свойства тканей из химических волокон»
- «Хлопчатобумажные ткани»
- «Льняные ткани»
- «Виды переплетений тканей»
- «Прядение и ткачество»
- «Нетканые материалы»

Раздел: «Машиноведение»

- «Техника безопасности при работе с инструментом»

- «Кроссворд по машиноведению»
- «Инструменты и приспособления для швейных работ»
- «Механизмы швейной машины»
- «Машина 51 -А класса»
- «Универсальная швейная машина 1022-А класса»

2. Инструкционные и технологические карты.

- «Ручные швы»
- «Машинные швы»
- «Мешочек для хранения работ»
- «Постельное белье (наволочка, пододеяльник, простынь)»
- «Фартук на поясе. Фартук с нагрудником»
- «Юбки» (прямая, солнце, полусолнце)
- «Платье цельнокроеное, отрезное по линии талии по линии бедер»
- «Блузка.
- «Халат.
- Поузловая обработка (обработка накладного кармана, обработка горловины обтачкой двойной косой и подкройной обтачкой, выполнение рюшей, обработка вытачек, выполнение сборки ткани, выполнение мягких складок, обработка бортовподбортами цельнокроеным, отрезным, обработка рукава, обработка нижнего среза рукава манжетами, обработка нижнего среза изделия, обработка воротника, втачивание воротника в горловину, обработка окантовочным швом)

3. Таблица.

- «Заправка верхней и нижней ниток. Машины 2-М класса ПМЗ»
- «Механизмы швейной машины»
- «Регуляторы натяжения ниток»
- «Отделка деталей изделия»
- «Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником»
- «Приспособления к швейным машинам»
- «Конструктивная карта схема»
- «Регуляторы натяжения ниток»

4. СБ-диски.

- «Компьютерный журнал моделей №32 ЛЕКАЛА, тго
- Конструирование и пошив детской одежды.

5. Выкройки

- Выкройка детского платья отрезного по линии талии.
- Выкройка платьяотрезного по линии талии
- Выкройка детскогоплатья на кокетке
- Выкройка пижамных брюк
- Выкройка основы блузки
- Выкройка блузки с застежкой до верха с коротким рукавом
- Выкройка основы платья
- Выкройка обтачки для пододеяльника
- Выкройка трусов
- Выкройка фартука на основе сорочки
- Выкройка с застежкой и рукавом

- Выкройка платья с вытачкой на талии с квадратным вырезом горловины
- Выкройка халата без рукава
- Выкройка фартука с нагрудником
- Выкройка халата детского без рукава
- Выкройка детского халата с рукавом и воротником
- Выкройка детский халат с рукавами
- Выкройка прямой юбки
- Выкройка детской юбки «полусолнце», «солнце», клиньевая р.36
- Выкройка прямой юбки со встречной складкой
- Выкройка брюк
- Выкройка детских брюк для девочки 38 из журнала «Бурда»
- Выкройка платья отрезного по линии бедер с рукавом реглан
- Выкройка блузки с коротким рукавом с застежкой по середине
- Выкройка блузки с застежкой по середине с отложным воротником
- Выкройка платья р.38
- Выкройка рукавицы, берета, салфетки
- Выкройка сорочки
- Выкройка основы платья р.46
- Выкройка основы платья р.50
- Выкройка основы платья р.48

6. Наглядные пособия

Образцы:

- «Тутовый шелкопряд»
- «Лен»,
- «Хлопчатник»
- «Шелк искусственный из вискозы»
- «Продукты переработки шерсти»
- «Льняное волокно и продукты его переработки»
- «Хлопок и продукты его переработки»
- «Породы овец»
- «Пряжа»
- «Ткани».

Коллекции:

- «Шелк»
- «Волокно»
- «Продукты переработки шерсти»
- «Шелк сырец и продукты его переработки»

Кабинет психологии

1. Программа компьютерной обработки блока «Профориентационная система ПРОФИ-2»
2. Программа психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения 5-6 кл»
3. Программа компьютерной обработки «Невербальные тесты интеллекта»
4. Программа компьютерной обработки тестирования «Тест Р. Амтхауэра»

5. Программа компьютерной обработки «Диагностика личностных отклонений»
6. Программа компьютерной обработки «Диагностика умственных способностей»
7. Программа психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению»
8. Программа психологических тестов «Диагностика школьной адаптации»
9. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные».
10. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу», «Скоро в школу 2».
11. Развивающая игра «Ассоциации+Трафареты+Формы»
12. Игра-лото «Дни-недельки».
13. Познавательная игра-лото «Времена года».
14. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь»
15. Познавательная игра-лото «Моя квартира»
16. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
17. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»
18. Познавательная игра «Большой, средний, маленький»

^ .Демонстрационный материал

- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Птицы»
- «Бабочки»
- «Женская одежда»
- «Лето»
- «Музыкальные инструменты»
- «Дорожные знаки в картинках»
- «Грибы»
- «Ягоды»
- «Транспорт»
- «Комнатные растения»
- «Осень»
- «Обувь»
- «Перелетные птицы»
- «Головные уборы»
- «Фрукты»
- «Овощи»
- «Кустарники»
- «Посуда»
- «Мебель».

20. Учебно-дидактический материал:

- «Развитие мелкой моторики»
- «Развитие внимания»
- «Развитие мышления»
- «Подготовка к обучению грамоте»
- «Развитие математических представлений»

- «Знакомство с окружающим миром»
- «Развитие памяти»
- «Развитие речи».